

| ESCUELA UNIVERSITARIA DE RELACIONES LABORALES DE ELDA | |
|---|-----------|
| GUÍA DOCENTE | |
| CURSO ACADÉMICO | 2020/2021 |

| DATOS DE LA ASIGNATURA | | | |
|------------------------|---|---------------|------------------------------------|
| Asignatura | HISTORIA ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL DE LOS SIGLOS XX Y XXI | Código | 42602 |
| Titulación | GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS POR LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE | | |
| Créditos | Tipo | Curso | Periodo |
| 6 ECTS | BÁSICA | 1º | PRIMER SEMESTRE CURSO 2020/2021 |

| DEPARTAMENTOS Y ÁREAS | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Departamento | Área de conocimiento | Departamento responsable | Responsable actas |
| ANÁLISIS ECONÓMICO APLICADO | HISTORIA E INSTITUCIONES ECONÓMICAS | NO | NO |

| PROFESORADO | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|--------------|---------------------------|---------------------------|
| | | Grupo | Ubicación despacho | Correo electrónico |
| Profesor/Profesora responsable | JESÚS QUÍLEZ CALDERÓN | | SALA TUTORÍAS | jesus.quiles@ua.es |
| Profesores/as | JESÚS QUÍLEZ CALDERÓN | | SALA TUTORÍAS | jesus.quiles@ua.es |

COMPETENCIAS Y OBJETIVOS

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA:

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Competencias Generales del Título (CG)

- CG2: Capacidad para interrelacionar las distintas disciplinas que configuran las relaciones laborales.
- CG3: Capacidad para apreciar el carácter dinámico y cambiante de las relaciones laborales en el ámbito nacional e internacional.
- CG5: Capacidad para poner en relación los procesos sociales con la dinámica de las relaciones laborales.
- CG8: Competencias en comunicación oral y escrita.

Competencias específicas (CE)

- CE11: Capacidad para interpretar datos e indicadores socio-económicos relativos al mercado de trabajo.
- CE16: Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas.

OBJETIVOS FORMATIVOS

- Aptitud para dar una perspectiva histórica de los cambios económicos, sociales y políticos de la sociedad contemporánea.
- Comprensión de los factores históricos que han incidido en la evolución del capitalismo y de otros sistemas socio-económicos.
- Detección de los factores históricos que han incidido en la evolución del mercado de trabajo y de las relaciones laborales.
- Capacidad para expresarse correctamente y manejar un registro escrito adecuado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS APORTADOS POR EL PROFESORADO (2020/2021):

El presente temario de Historia Económica, Política y Social pretende dotar de instrumentos a los futuros graduados en Relaciones Laborales para entender la evolución del mundo del trabajo en el marco histórico del sistema capitalista. Los objetivos docentes que se intentan cubrir con esta asignatura son, a grandes rasgos, los siguientes:

1. Introducir a los futuros egresados en las nociones básicas del concepto de cambio económico. Es decir, se estudiará el proceso de formación y desarrollo de la economía contemporánea desde su perspectiva histórica, insistiendo en los mecanismos que la ha configurado a través del tiempo. En este sentido, se plantea el estudio del origen y desarrollo del sistema capitalista en ocho temas, en los cuáles se estudian las especificidades de las relaciones laborales en su contexto. A grandes rasgos se estudia la génesis del propio sistema y sus reglas básicas de funcionamiento así como los procesos de industrialización y la formación del sistema económico internacional; los problemas del capitalismo hasta la IIª Guerra Mundial y la aparición de sistemas alternativos; la edad dorada de la economía mundial hasta el shock del petróleo; y el proceso que enlaza la crisis de 1973 con la gran depresión que estalló en 2007-2008.

2. Además, en segundo lugar, se pretende integrar aquellas cuestiones relacionadas con los cambios en los procesos de trabajo, las relaciones en el seno de la empresa, el papel de las organizaciones sindicales y el papel del Estado.

ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LA DOCENCIA A LA COVID19 - CURSO 2020/2021

La docencia dual y en línea se realizará de modo sincrónico por medio del aula virtual.

En atención a la situación sanitaria todas las actividades formativas se podrán llevar a cabo en línea.

CONTENIDOS

CONTENIDO. BREVE DESCRIPCIÓN:

Análisis histórico de los cambios económicos, sociales y políticos de una sociedad industrializada.

Análisis histórico de la evolución del Capitalismo y de otros sistemas socio-económicos.

Análisis de los factores que han intervenido históricamente en el mercado de trabajo y en las relaciones laborales.

CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS (2020/2021):

TEMA 1. LAS ECONOMÍAS INDUSTRIALES CAPITALISTAS: ORÍGENES, ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO

TEMA 2. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LA FORMACIÓN DE LA CLASE OBRERA.

TEMA 3. LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: CONCENTRACIÓN DE CAPITAL Y HOMOGENEIZACIÓN DEL TRABAJO

TEMA 4. LAS CONSECUENCIAS DE LA I GUERRA MUNDIAL (1914-1918). LA CRISIS ECONÓMICA DE LOS AÑOS 30.

TEMA 5. LA FORMACIÓN Y EVOLUCIÓN DE LAS ECONOMÍAS DE PLANIFICACIÓN CENTRALIZADA: LA UNIÓN SOVIÉTICA (1917-1989)

TEMA 6. LA EDAD DE ORO DEL CAPITALISMO (1945-1970): EL PACTO KEYNESIANO Y LA SEGMENTACIÓN DEL TRABAJO.

TEMA 7. GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA Y SUBDESARROLLO: ORÍGENES

TEMA 8. LOS PROBLEMAS DE LA ECONOMÍA MUNDIAL (1973-2010): CRISIS DEL FORDISMO, NEOLIBERALISMO Y PRECARIZACIÓN DEL TRABAJO.

METODOLOGÍA DOCENTE Y PLAN DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

TIPOS DE ACTIVIDADES:

| ACTIVIDAD DOCENTE | METODOLOGÍA | HP (*) | HNP |
|----------------------------|---|--------|-----|
| TEORÍA | CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA. LAS CLASES PRESENCIALES SE DEDICARÁN A LA EXPOSICIÓN POR PARTE DEL PROFESOR DE LOS CONTENIDOS ESENCIALES DE LA MATERIA, INCENTIVANDO SIEMPRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y EL DEBATE SOBRE LAS CUESTIONES PROBLEMÁTICAS. | 45 | 60 |
| SEMINARIO TEÓRICO-PRÁCTICO | ESTUDIO, RESOLUCIÓN Y DISCUSIÓN DE SUPUESTOS PRÁCTICOS. | 15 | 30 |
| TOTAL | | 60 | 90 |

HP: número de horas presenciales/curso; HNP: número de horas no presenciales/curso

(*) Datos contemplados en la ficha del Plan de Estudios (Verifica), y por tanto, fijos.

DESARROLLO SEMANAL ORIENTATIVO DE LAS ACTIVIDADES:

| HISTORIA ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL DE LOS SIGLOS XX Y XXI | | CRONOGRAMA DE TEMPORALIZACIÓN SEMANAL DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE | | | |
|--|------------------|--|-------------------|--|-------------------|
| SEMANA | UNIDAD DIDÁCTICA | ACTIVIDADES PRESENCIALES | | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| | | DESCRIPCIÓN | TOTAL SEMANAL (h) | DESCRIPCIÓN | TOTAL SEMANAL (h) |
| 1 | 1 | Clase de teoría y prácticas grupales correspondientes a la unidad didáctica. | 4 | Estudio del contenido de la unidad y realización de ejercicios prácticos individuales. | 6 |
| 2 | 1 | Clase de teoría y prácticas grupales correspondientes a la unidad didáctica. | 4 | Estudio del contenido de la unidad y realización de ejercicios prácticos individuales. | 6 |
| 3 | 1 | Clase de teoría y prácticas grupales correspondientes a la unidad didáctica. | 4 | Estudio del contenido de la unidad y realización de ejercicios prácticos individuales. | 6 |
| 4 | 2 | Clase de teoría y prácticas grupales correspondientes a la unidad didáctica. | 4 | Estudio del contenido de la unidad y realización de ejercicios prácticos individuales. | 6 |
| 5 | 2 | Clase de teoría y prácticas grupales correspondientes a la unidad didáctica. | 4 | Estudio del contenido de la unidad y realización de ejercicios prácticos individuales. | 6 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------|
| 6 | 3 | Clase de teoría y prácticas grupales correspondientes a la unidad didáctica. | 4 | Preparación de examen, elaboración de ejercicios prácticos, resolución de problemas y tutorías. | 6 |
| 7 | 3 | Clase de teoría y prácticas grupales correspondientes a la unidad didáctica. | 4 | Estudio del contenido de la unidad y realización de ejercicios prácticos individuales. | 6 |
| 8 | 4 | Clase de teoría y prácticas grupales correspondientes a la unidad didáctica. | 4 | Estudio del contenido de la unidad y realización de ejercicios prácticos individuales. | 6 |
| 9 | 4 | Clase de teoría y prácticas grupales correspondientes a la unidad didáctica. | 4 | Estudio del contenido de la unidad y realización de ejercicios prácticos individuales. | 6 |
| 10 | 5 | Clase de teoría y prácticas grupales correspondientes a la unidad didáctica. | 4 | Estudio del contenido de la unidad y realización de ejercicios prácticos individuales. | 6 |
| 11 | 5 | Clase de teoría y prácticas grupales correspondientes a la unidad didáctica. | 4 | Estudio del contenido de la unidad y realización de ejercicios prácticos individuales. | 6 |
| 12 | 6 | Clase de teoría y prácticas grupales correspondientes a la unidad didáctica. | 4 | Estudio del contenido de la unidad y realización de ejercicios prácticos individuales. | 6 |
| 13 | 7 | Clase de teoría y prácticas grupales correspondientes a la unidad didáctica. | 4 | Estudio del contenido de la unidad y realización de ejercicios prácticos individuales. | 6 |
| 14 | 8 | Clase de teoría y prácticas grupales correspondientes a la unidad didáctica. | 4 | Estudio del contenido de la unidad y realización de ejercicios prácticos individuales. | 6 |
| 15 | 8 | Clase de teoría grupal correspondiente al repaso y resolución de dudas de las unidades de la 1 a la 9 | 4 | Preparación de examen, elaboración de ejercicios prácticos, resolución de problemas y tutorías. | 6 |
| TOTAL HORAS | | 60 | | 90 | |
| TOTAL HORAS TRABAJO DEL ESTUDIANTE = CRÉDITOS ECTS X 25 HORAS | | | | | 150 |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- Arenas Posadas, Carlos (2003): Historia económica del trabajo: siglos XIX y XX. Tecnos, Madrid. ISBN 978-84-309-4062-2
- Fontana, Josep; traducción castellana de Silvia Furió (2019): Capitalismo y democracia 1756-1848 : cómo empezó este engaño . Barcelona: Crítica, 2019. ISBN 978-84-9199-104-5
- Salort i Vives, Salvador (2012): *Revoluciones industriales, trabajo y estado del bienestar: la gran ruptura mundial contemporánea*. Sílex, Madrid. ISBN 978-84-7737-564-7

- Comín, Francisco (2013): Crisis Económicas en España 1300-2012. Alianza Editorial. ISBN 978-84-206-7447-6

EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE.

Actividades de evaluación, descripción/criterios y ponderación (%)

El sistema de evaluación de las competencias incidirá en los siguientes aspectos:

- Prueba escrita, consistente en un examen que podrán ser pruebas de tipo objetivo, incluir cuestiones teórico-prácticas y/o problemas. Su aportación a la calificación no excederá del 50% de la nota final.
- Evaluación de actividades prácticas, individuales y/o grupales, a partir de la elaboración y entrega de ejercicios, trabajos, informes o de la realización de presentaciones orales; así como asistencia del estudiante a seminarios o visitas a instituciones.
- Evaluación continua de cada estudiante, basada en la asistencia regular y participación activa en las actividades presenciales propuestas, grado de implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, habilidades y actitudes mostradas durante el desarrollo de las actividades.

PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN

La calificación del alumno se obtendrá mediante un método de evaluación continua que comprende el 100% de la nota.

Dicho método se compone de tres actividades de evaluación diferentes y la nota del alumno se formará mediante una media ponderada del resultado de dichas actividades: un examen final de conocimientos teóricos y prácticos (50%), la elaboración y entrega de actividades prácticas (40%) y la participación activa del alumno en la docencia (10%).

| | ACTIVIDADES | PONDERACIÓN |
|---------------------|--|-------------|
| EVALUACIÓN CONTINUA | EXAMEN O EXÁMENES DE CUESTIONES TEÓRICAS Y/O PRÁCTICAS | 50% |
| | ELABORACIÓN Y ENTREGA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS INDIVIDUALES Y/O GRUPALES | 40% |
| | PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNO EN LA DOCENCIA | 10% |

Las tres actividades se calificarán de 0 a 10 puntos. La nota del alumno se formará mediante una media ponderada de los resultados en dichas actividades. La nota de cada actividad computará en el cálculo de la nota final del alumno en el porcentaje indicado.

No se aprobará la asignatura si la nota en el EXAMEN es inferior a 4 aunque la nota media sea superior a 5.

SEGUNDO PERIODO DE EVALUACIÓN

Cuando el alumno suspenda la asignatura en el primer periodo de evaluación tendrá derecho a ser evaluado en un segundo periodo de evaluación durante el mes de julio.

La PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA DOCENCIA (10%) y las ACTIVIDADES PRÁCTICAS A REALIZAR POR EL ALUMNO (40%) no son recuperables.

El EXAMEN es recuperable (50%).

El alumno sólo aprobará la asignatura si la nueva nota final es igual o superior a 5 y siempre que haya obtenido una nota igual o superior a 4 en el EXAMEN.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO

Esta modalidad está pensada para los alumnos que no puedan seguir la evaluación continua.

El alumno deberá solicitar este sistema de evaluación al profesor en el primer mes de docencia de la asignatura. El profesor de la asignatura, atendiendo a las circunstancias del caso, decidirá lo que corresponda.

La materia evaluable comprenderá la totalidad del programa de la asignatura.

El alumno deberá obtener un 5 (sobre 10) para aprobar la asignatura.

El examen será de carácter escrito.

ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LA EVALUACIÓN A LA COVID19 - CURSO 2020/2021

Solo se recurrirá a la evaluación en línea si las autoridades sanitarias y educativas competentes así lo indicaran.

Las pruebas de evaluación se llevarán a cabo en modalidad virtual de acuerdo con lo que establezca la universidad en atención a la situación sanitaria. Las pruebas serán orales o escritas y contendrán preguntas teóricas y/o prácticas.

Se mantendrá el resto de los criterios de evaluación previstos en esta guía.