

La Educación Afectivo-Sexual y las nuevas tecnologías para una adolescencia virtualizada

Á. Amaro Quintas

Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz (IUDESP)

RESUMEN

En este estudio exploratorio se visibiliza un nuevo fenómeno social: el papel de educador sexual de internet. Existiendo escasos referentes en los criterios de evaluación de Programas de Educación Sexual (PES) se plantea la discusión teórica entorno a la necesidad de elaborar unos criterios o pautas a seguir en cuanto a la oferta virtual de información sobre sexualidad y salud sexual que tiene como finalidad la prevención del VIH/SIDA, la socialización en hábitos saludables y fomentar el respeto a la diversidad. De manera cualitativa se describe las impresiones visuales, características y formato de diez web frecuentadas por público joven y adolescente. La intención es abrir un debate que se traduzca a corto plazo en propuestas empíricas concretas que planteen unos criterios de calidad garantes de web profesionalizadas, juveniles y que aborden la sexualidad y la diversidad de manera transversal. En este contexto, la expansión de las TIC's no puede transformar el rol del docente en el rol básico de formador oficial que se ciñe a temas curriculares o estipulados. Existe un proceso de socialización en los estudiantes que se cruza con el desarrollo sexual, vivenciado dentro de las aulas. En este sentido los docentes deberían ser piezas claves en la evaluación de estos soportes multimedia ya que los “nuevos educadores” virtuales no pueden realizar un trabajo paralelo, impreceptible y solapado con el del docente.

Palabras clave: nuevos educadores, virtualización, mediación, VIH/SIDA, sexualidad

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo se realizó teniendo en cuenta que el aprendizaje de habilidades para la vida potencia el desarrollo integral de los y las adolescentes. En este caso partimos de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (ONU) que ya establece en 1994 “la prioridad de trabajar a largo plazo la implementación de proyectos que fomenten la Salud Sexual y Reproductiva (SSR) de jóvenes y adolescentes”

1.1. Problema/Cuestión

Abordar la educación sexual vinculada a la juventud desde siempre ha sido una realidad social compleja, tanto por la diversidad existente como por el contexto político-social que en ocasiones limita generar conocimiento y buenas prácticas con las y los jóvenes. Se puede decir que desde la educación formal se trata de garantizar que el estudiantado tenga unos mínimos conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad. Pero en ocasiones, actuando de buena fe, se piensa que ofrecer una información determinada ya modifica patrones de conducta, actitudes o formas de pensamiento. El papel de internet como “nuevo educador” en potencia, complemento y sustituto del profesor, es una innovación tecnológica revolucionaria que debe ser evaluada pormenorizadamente de manera transversal para analizar el papel de las TIC's en la vertebración de la educación afectivo-sexual.

1.2. Revisión de la literatura

Actualmente, cuando se realizan proyectos o talleres sobre Salud Sexual y Reproductiva (SSR) en centros educativos, o bien son discontinuos en su temporalidad o bien no son transversales junto el Proyecto Educativo de Centro (PEC), UNESCO (2010). En el caso de que se realice el proyecto o taller la evaluación y producción científica a posteriori es muy escasa. No está muy desarrollado el campo de la evaluación de proyectos centrados en SSR en el estado español. Si tenemos en cuenta en este contexto el papel del docente que en ocasiones asiste con perplejidad a una realidad educativa en constante cambio y el incremento del uso de las TIC's como “nuevos educadores” a los que jóvenes y adolescentes acuden en búsqueda de información sobre sexualidad y salud sexual. En este sentido cabe decir que la literatura existente es prácticamente exigua pero cualitativamente esclarecedora.

Por ejemplo, un estudio realizado por R.J. Romero de Castilla Gil (2001) cuyo objetivo es conocer la valoración de los adolescentes acerca de la información recibida en su centro de estudios sobre temas relacionados con sexualidad, sólo 18,7% de los participantes afirman que reciben talleres por parte del profesorado, algo realmente alarmante si tenemos en cuenta que el formador se distancia en la realidad sexual de su aula para obviar su papel de mediador y pedagogo en cuestiones de sexualidad y afectividad. Existe poca evaluación de esos proyectos porque también existe una reducida oferta de dinámicas. Los encuestados manifiestan en un 70% las mujeres y en un 60% los varones que desconocen la existencia de campañas de prevención de ITS y VIH/SIDA en sus centros educativos.

En el caso de Lameiras Fernández, María (2006) sentencia que “potenciar el desarrollo integral de la persona, con una mirada cualitativa, es primordial dentro de los Programas de Educación Sexual (PES)”. En este sentido Shoveller y Pietersma (2002) consideran que “es importante realizar las evaluaciones de los PES con la finalidad de mejorar futuras intervenciones en el aula”. Dopereiro M. (2004), junto con María Lameiras, sistematiza varias evaluaciones en las que el estudiantado valora muy positivamente la realización de talleres sobre salud sexual y la difusión de materiales.

El fenómeno de los “nuevos educadores” en Internet es relativamente actual, por eso es tan escasa la oferta profesionalizada y la evaluación rigurosa de cada una de las web que ofrecen información y/o recursos sobre VIH/SIDA y salud sexual. Es importante comenzar a visibilizar los “nuevos educadores” que en temas de sexualidad ya están resituando sin saber muy bien como el rol del mediador en educación sexual. Se debe por tanto articular esa oferta tecnológica que tanto está siendo utilizada para poder así tener unos criterios de calidad que permitan el desarrollo integral de los y las jóvenes.

1.3. Propósito

Realizar un primer diagnóstico exploratorio para ver de qué manera se está ofreciendo desde las webs especializadas a las y los jóvenes información en VIH/SIDA, sexualidad y métodos anticonceptivos.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

2. 1. Objetivos

Analizar de manera exploratoria el contenido, distribución y enfoque de diez web especializadas para las y los jóvenes que tengan como finalidad la educación en hábitos sexuales saludables y la difusión de información de carácter preventiva en materia de VIH/SIDA. Al mismo tiempo que visibilizar la necesidad de comenzar a evaluar los recursos multimedia sobre sexualidad porque urge saber de qué manera influye en los jóvenes y adolescentes.

2. 2. Método y Proceso de Investigación

Una vez realizada la revisión de la literatura se obtienen las diez web sobre información de salud sexual más nombradas por ser frecuentadas por las y los jóvenes con la finalidad de informarse en VIH/SIDA. Una vez localizadas estas web se realiza un análisis cualitativo visual de las semejanzas y diferencias más destacadas. En este sentido se realiza una pequeña clasificación para describir qué características tienen estos nuevos educadores virtuales: las páginas web.

A continuación se describe cualitativamente las diez web más representativas y profesionales para las y los jóvenes (a raíz de la revisión de la literatura). Estamos hablando de: Centro Joven, SEXO CON SEXO, YOMARCOELRITMO, ESTOY SEGURO, CENTRE JOVE, EDUCADIVERSA, FORMAJOVEN, SXPRESAN, CTV y ROSA SANCHIS.

www.centrojoven.org/

Se trata de la web del Centro Joven de Anticoncepción y Sexualidad (CJAS) enmarcado dentro de la Federación de Planificación Familiar de España (F.P.F.E.) En esta web ofrecen básicamente información sobre embarazos y métodos anticonceptivos. Al mismo tiempo indican cuáles son los derechos de las y los jóvenes con respecto a su sexualidad, información sobre el ciclo menstrual y la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE). Dentro de esta web informan sobre dónde acudir con el acceso a otra web (www.fpfe.org/guiasexjoven) diseñada con un mapa del estado español que permite de manera interactiva localizar Centros de Planificación Familiar (CPF) o Centros de Información y Prevención del SIDA (CIPS).

<http://www.sexoconseso.com/>

SEXO CON SESO es una campaña de Cruz Roja orientada a la prevención de VIH/SIDA en adolescentes. Centrándose exclusivamente en información de carácter epidemiológico no se tratan temas relacionados con la sexualidad en general o la diversidad sexual. En este sentido la información se presenta muy heterocentrada ofreciendo un tipo de información aparentemente atractiva y juvenil. Conforme se accede al recurso virtual existe una introducción multimedia que nos lleva al video de la campaña, indicándonos el recorrido de la caravana SEXO CON SESO y la proyección estatal del proyecto. Existe la posibilidad de enviar una postal temática sobre VIH a un amigo o amiga desde la web de la campaña. En este sentido se ofrece esta posibilidad pero no se tiene en cuenta que tipo de motivación lleva a un usuario a enviar un cartel JPG de una campaña a un amigo o conocido.

Es interesante la sección de mitos y tabúes sobre sexualidad (abordada gracias a la vertebración de numerosas dudas y/o sugerencias en el tema por parte de usuarios del recurso interactivo). Entre las opciones de interacción (reducidas) se puede acceder a enlaces que nos llevan a libros (algunos de ellos descargables en PDF).

Sin duda alguna, la sección mas interactiva es el buzón dónde enviar sugerencias acerca de la web. Con esta aplicación se puede enviar dudas (resueltas por un técnico de Cruz Roja), enviar sugerencias de todo tipo y links sobre sexualidad que serán analizados por el administrador de la web. Dentro de la web también aparece un mapa del estado español interactivo para poder informarse el usuario sobre dónde acudir para recibir información o hacerse las pruebas de VIH.

Calendario del ciclo menstrual, salvapantallas de la campaña y folletos en PDF. Encuesta “¿Cómo te relacionas?” en la que se valora el uso del condón y la situación actual de la educación sexual en los centros educativos.

www.yomarcoelritmo.com

YO MARCO EL RITMO está auspiciada por la Sociedad Española de Contracepción y se muestra una web muy especializada en temas de métodos anticonceptivos, período menstrual y aborto. Las usuarias potenciales son chicas adolescentes que se encontrarán con un recurso virtual poco interactivo ya que no se pueden plantear dudas o sugerencias al no ofrecerse un correo o mecanismo de contacto, sólo un mapa del estado español dónde acudir a resolver dudas sobre anticoncepción.

Es interesante la opción de noticias de actualidad sobre la píldora anticonceptiva que permite leer notas de prensa, investigaciones o cualquier noticia relacionada con la contracepción. Asimismo en el recurso de consejos para usar la píldora y dudas frecuentes las chicas pueden ver satisfechas todas las dudas de manera general. Es una buena idea el test interactivo que valora los conocimientos sobre la píldora pero puede dar la idea de que está sesgado por la opinión generalizada de que la píldora es buena, recelo que puede surgir si se observa que la empresa BAYER subvenciona una parte considerable de esta web.

<http://www.felgtb.com/estoy-seguro/>

Dentro de las estrategia de prevención de VIH/SIDA lanzadas por la FELGTB (Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales) ESTOY SEGURO es una buena herramienta virtual para mediar con la población de hombres homosexuales y bisexuales. Los protagonistas de la campaña son activistas gays y bisexuales, siendo de primera mano las aportaciones individuales se logra una identificación mayor con la información que se transmite. Cuestiones e información sobre VIH/SIDA que es lanzada mediante varios videos que están colgados en el canal YouTube de la FELGTB.

En este sentido se puede decir que la campaña es interactiva ya que, la única de las diez, permite la opción de enlazar a facebook, tuenti y un canal de YouTube para poder intercambiar información y entrar mas en contacto con la realidad cercana de tu ciudad.

ESTOY SEGURO enlaza a todas las asociaciones de la FELGTB permitiendo así que el usuario busque su ciudad y sepa con quien ponerse en contacto para cualquier cuestión o duda sobre salud sexual en hombres homosexuales y bisexuales.

La presentación de videos en los que los activistas de la FELGTB exponen en primera persona información sobre prevención en VIH/SIDA llega mejor al usuario que si se la lee o la recibe de una tercera persoan. En los videos (subtitulados para sordos) se aborda la importancia de utilizar preservativos, la problemática que surge en la pareja y de qué manera se debe trabajar la comunicación sobre sexualidad dentro de una pareja.

Existe también la posibilidad de descargar los carteles de la campaña con la cara de todos los protagonistas.

Esta herramienta multimedia es de los más innovadora al estar vinculada a Tuenti (medio de comunicación utilizado por adolescentes muy jóvenes), aunque no estaría de más poder visibilizar alguna protagonista mujer para abordar la cuestión de la salud sexual en las

mujeres lesbianas y bisexuales, un gran realidad doblemente discriminada por el hecho de ser mujer y lesbiana.

<http://www.centrejove.org/>

Estamos ante el CJAS (Centre Jove d'Anticoncepció y Sexualitat), que al igual que Centro Joven, forma parte de la Federación de Planificación Familiar de España (F.P.F.E.).

En el caso de esta sede en Catalunya el servicio es de carácter mas transversal al existir la posibilidad de formar a profesionales, realizar trabajo comunitario sobre salud sexual, ofrecer materiales concretos para los jóvenes y, como novedad, para los padres.

Esta plataforma multimedia es interactiva en el hecho de que se pueden realizar consultas online (teléfono, cita previa y correo electrónico) e innovadora al trabajar de manera transversal la afectividad ya que existe una sección que aborda la problemática de los sentimientos de posesión y la dependencia emocional.

De manera transgresora con respecto al Centro Joven con sede en madrid, se trata en un apartado específico el derecho al aborto (situación actual de este derecho) y el acceso a la anticoncepción de urgencia (pastilla del día después).

www.educadiversa.org

EDUCADIVERSA es un proyecto cooperativo de un colectivo que pretende aglutinar sectorialmente información relativa a la diversidad sexual y el acercamiento objetivo a sexualidades minoritarias.

Debido a la complejidad de la diversidad sexual lo abordan de manera específica, una apuesta concreta que mejora el producto pero lo aleja de la salud sexual al no ser abordada en un planteamiento transversal.

Dentro de este recurso virtual se ofrecen numerosas posibilidades para que el usuario decida de qué manera traduce la educación sexual en la diversidad a un servicio concreto.

El caso en el que existe más interacción con el administrador de la web y el proyecto de EDUCADIVERSA es con el servicio de Orientación y Asesoramiento a personas con problemas de aceptación (teléfono y correo electrónico), en este sentido se ofrece una modalidad interactiva que no existe en el resto de plataformas multimedia.

Dentro del apartado de servicios se ofrece otra modalidad que no es habitual en los recursos multimedia: la posibilidad de poder formar a formadores (cursos en las casas de juventud de diferentes municipios, a padres/madres en AMPAS, en colaboración con Sindicatos, en Centros de Formación al Profesorado y seminarios de Créditos de Libre Elección en Universidades), al mismo tiempo que ofrecer talleres en centros educativos.

Sobre diversidad sexual se ofrece una amplia oferta de información objetiva que no sólo orienta sino que es útil en el día a día. Es el caso del Decálogo para salir del armario (consejos y libros de autoayuda) que va un paso mas allá a la hora de trabajar la diversidad sexual ofreciendo la posibilidad de descargar gratuitamente en PDF un material que será útil para las personas homosexuales, eso sí, se echa un poco en falta la visibilidad lésbica, transexual y bisexual en la plataforma EDUCA DIVERSA.

En lo referente a materiales de diversidad sexual (Guías didácticas, cuentos igualitarios, ensayos, etc.) hay una amplia variedad de recursos útiles tanto para los jóvenes como para los docentes a la hora de poner en práctica Proyectos de Educación Sexual (PES). Cabe resaltar la especialidad sobre todo lo vinculado al bullying homofóbico.

www.formajoven.org

Dentro de la Junta de Andalucía ofrecen este servicio virtual que asemeja a un banco de datos trabajado previamente. Sección de búsqueda avanzada de material informativo, didáctico y científico. con temas (afectivo-sexual, estilos de vida, etc.)

Se presenta un servicio virtual que localiza sitios web de interés en la Promoción de la Salud de Jóvenes y adolescentes. Han sido contrastados y valorados previamente con diez criterios de calidad: autoría, política de privacidad, utilidad, navegabilidad, accesibilidad, fiabilidad de la Fuente, calidad de la Información publicada, comprensibilidad, diseño, actualización y referencias. Puede restringirse el público interesado en esa web (Adolescentes y jóvenes, profesionales y familia)

<http://www.harimaguada.org/sexpresan>

SEXPRESAN se trata de un programa multimedia para la educación afectivo-sexual en el que se integran de manera transversal: salud sexual (métodos anticonceptivos, VIH, ITS), igualdad (violencia de género, violencia dentro de las parejas, homofobia) y diversidad sexual (orientación sexual, identidad de género). La información está dividida en varias

secciones que permiten interactuar con todo tipo de recursos. Existen actividades interactivas (tests autocorregidos), un Sex-Diccionario, Guía Didáctica (con toda la información de la web redactada) y una Guía de Utilización (permitiendo así resolver cualquier tipo de duda sobre el funcionamiento del recurso multimedia e informando sobre cómo hacer para entrar en contacto con el administrador y abrir un debate en el foro). Gracias al anonimato este recurso virtual permite al joven realizar los tests y aprender sobre sexualidad al mismo tiempo que el cursor del ratón va acompañado de un logo animado que es la imagen corporativa de la web.

<http://www.ctv.es/USERS/fpardo/home.html>

Web gestionada por Francisco Javier Pardo Serrano (Facultativo Especialista del Laboratorio de Microbiología del Hospital General de Castelló). El enfoque epidemiológico de este profesional hace que la web que autogestiona ofrezca una cantidad de datos, informes y estudios sobre el VIH/SIDA que son esclarecedores para aquellas personas que requieran información básica sobre VIH/SIDA o decidan seguir especializándose en los tratamientos existentes, calidad de vida de personas seropositivas y avances médicos en materia de fármacos. Decir que la gran mayoría de información fue trabajada en la web en el período 1996-2000, lo que hace que actualmente no se esté renovando la información. En este sentido su autor advierte que gran parte de la información que es pública en la red sigue en vigor, puesto que se trata de información difícilmente revocable. Si existe el caso de que un dato o planteamiento queda superado por el avance científico existe una herramienta de comunicación que permite al usuario poner en conocimiento del administrador cualquier anomalía o propuesta de inclusión para la web.

Para finalizar este pequeño análisis exploratorio, que no llega a ser empírico por la inexistencia de referentes en la evaluación de recursos virtuales centrados en la salud sexual para jóvenes, se expone el caso de la web de Rosa Sanchis (experta en educación afectivo-sexual que trabaja en Mediación en el IES Isabel de Villena y es miembro del colectivo BAUBO de Coeducación Afectiva y Sexual)

<http://www.rosasanchis.com/>

Rosa Sanchis ofrece en su web una gran cantidad de recursos sobre educación afectivo-sexual. Dentro de los materiales en el aula existen numerosos cuentos y talleres que

pueden ser puestos en práctica si se descargan en PDF. Asimismo enlaza su web profesional a un blog personal dónde se puede acceder a artículos e impresiones de día a día sobre la educación afectivo-sexual. Es una plataforma útil para el docente tanto en cuanto puede acceder a talleres y sesiones ya programadas y listas para su puesta en práctica pero la presentación de los cuentos y el material orientado a la juventud no se presenta de manera atractiva. Asimismo existe un pequeño handicap para la difusión de la web y es que no existe una aplicación automática que traduzca directamente del valenciano la web entera.

3. CONCLUSIONES

Podemos concluir que todas las web comparten las siguientes características: no existe capacidad de realizar debate interactivo en un foro (como mucho existe un correo, salvo dos excepciones en las que hay un teléfono) o realizar comentarios a las noticias, la información ofrecida en general es epidemiológica y de carácter preventivo (apenas se aborda la afectividad, violencia entre pareja y problemas de comunicación), el heterocentrismo occidental invisibiliza otras sexualidades minoritarias (etnias, identidades de género, orientaciones sexuales, etc.) que en ocasiones condiciona el hecho de tener que realizar web especializadas y tematizadas por el simple hecho de ser gay, lesbiana, bisexual y transexual. Asimismo el tratamiento de la afectividad no es transversal en la oferta de recursos sobre prevención de VIH/SIDA y hábitos saludables (recomendaciones, dudas, tabúes sexuales, etc.) El planteamiento es falocéntrico cayendo en el “PÓNTELO PONSELO” de ponte el condón.

Se puede decir que la información es de una alta calidad en cuanto a la rigurosidad pero excesivamente difusa tanto en cuanto no emplea un lenguaje, vocabulario e iconografía demasiado juvenil (la disposición lectora de la información es compleja y los diseños que acompaña la información son generacionalmente ajenos a la realidad juvenil).

Las páginas web que abordan los métodos anticonceptivos (YOMARCOELRITMO) o la diversidad sexual (EDUCADIVERSA) lo hacen en web especializadas, no apreciando esta temática de manera transversal con otras manifestaciones de la sexualidad.

La aplicación multimedia del colectivo Harimaguada, SEXPRESAN, se puede afirmar que es la única web atractiva tanto por su dinamismo, estética y oferta variada de juegos dónde la sexualidad es la protagonista. En este sentido la complejidad en la configuración y vertebración de esta plataforma multimedia no debe ser impedimento para que sigan

surgiendo iniciativas por el estilo en dónde se convine información, interacción, ocio y empoderamiento. Al fin y al cabo no es tan importante la cantidad y calidad de la información sino el éxito en el proceso de asimilación para la puesta en práctica a corto plazo de tanta información sobre sexualidad, VIH/SIDA y afectividad.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barragán F. (1995). La educación sexual y la educación secundaria obligatoria: enseñar a creer o aprender a crear. En: Temas transversales. Documentos de apoyo (1.^a ed.). Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia,
- De La Cruz M-Romo, C. (2003). *Educación de las Sexualidades. Los puntos de partida de la educación sexual*. Madrid: Cruz Roja Juventud. Disponible en: http://www.cruzrojajuventud.org/portal/page_pageid=94,152531&_dad=portal30&_schema=PORTAL30
- Laura Adriana Baustista Hernández (2006). La educación sexual a través del Internet. Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, Número 3. 2006. pag. 114-116
- López Sánchez, F. (1995) *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Siglo XXI
- Meave Loza, Sonia y Gómez Maqueo, Emilio Lucio (2008). Barreras y estrategias para la investigación en salud sexual: una experiencia con adolescentes en escuelas públicas. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 13, nº 36. Distrito Federal, México.
- Pick. S; Andrade, P y Chávez, N. (1988). Conocimientos de los adolescentes de la ciudad de México sobre la conducta sexual y los anticonceptivos. Resultado de una encuesta en hogares”. Salud Mental, vol. 11
- Padrón, Morales, M.M.; Fernández Herrera, L.; Infante García, A. y Paris Ángel, A. (2009) *Libro Blanco sobre educación sexual*. Diputación de Málaga. Área de la Juventud y Deportes. Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga.
- Romero de Castilla, RJ; Lora MN, Cañete R. Adolescencia y medios de información de sexualidad. Vox Paediatrica 1998; 6: 187-192.
- R.J. Romero de Castilla Gila, M.N. Lora Cerezob y R. Cañete Estrada (2001). Adolescentes y fuentes de información de sexualidad: preferencias y utilidad percibida. Atención Primaria. Vol. 27. Núm. 1.
- UNESCO, Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad (2010). Un

enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud.
División de Coordinación de las Prioridades de las Naciones Unidas en Educación.
París