



Casos prácticos

Caso I: Déficit Visual

Caso II: Déficit Auditivo

Caso III: Déficit Motor

Caso IV: Otros déficits: TEA-Asperger

Caso V: Otros déficits: Dislexia y TDAH

Todos los casos seguirán la siguiente estructura de presentación:

- a. Presentación del caso: limitaciones, necesidades
- b. Propuesta de adaptación curricular
- c. Relación de productos de apoyo y otros recursos
- d. Compromiso de aprendizaje



Caso I: Déficit Visual

a. **Presentación del Caso 1.1**

Estudiante F.S. con ceguera congénita cursa Grado en ADE. Su sistema natural de comunicación es el lenguaje oral, para el lenguaje escrito emplea el Braille y el español a través de productos de apoyo. Los productos de apoyo que habitualmente emplea son el bastón para la orientación, un Smartphone y un PC Compatible con línea Braille portátil.

Limitaciones de acceso al currículum

Necesidades educativas

b. **Propuesta de adaptación curricular (en el aula y en las pruebas de evaluación)**

c. **Productos de apoyo y otros recursos**

d. **Compromiso de aprendizaje**



Caso I: Déficit Visual

a. **Presentación del Caso 1.2**

Estudiante J.L.F. con baja visión y pérdida auditiva moderada (con dificultades en espacios ruidosos y con reverberación). Su sistema natural de comunicación es el lenguaje oral, el Braille. Los productos de apoyo que habitualmente emplea son el PC Compatible con programas de ampliación de pantalla (tamaño de letra mínimo 26), emisora de FM para el seguimiento de las clases. Cursa Grado en Ingeniería Informática.

Limitaciones de acceso al currículum

Necesidades educativas

b. **Propuesta de adaptación curricular (en el aula y en las pruebas de evaluación)**

c. **Productos de apoyo y otros recursos**

d. **Compromiso de aprendizaje**

Caso I: Déficit Visual

a. **Presentación del Caso 1.3**

Estudiante I.C. con ceguera, cursa Grado en Matemáticas. Su sistema natural de comunicación es el lenguaje oral y el Braille. El acceso a lenguaje escrito es mediante producto de apoyo (revisor de pantalla). Los productos de apoyo que habitualmente emplea son el bastón para la orientación, un Smartphone y un PC Compatible con línea Braille portátil.

Limitaciones de acceso al currículum

Necesidades educativas

b. **Propuesta de adaptación curricular (en el aula y en las pruebas de evaluación)**

c. **Productos de apoyo y otros recursos**

d. **Compromiso de aprendizaje**



Caso I: Déficit Visual

a. **Presentación del Caso 1.4**

Estudiante C.P. con distrofia macular de Stargardt, sobrevenida en su etapa de secundaria con pronóstico degenerativo, hasta causar la ceguera. Su sistema natural de comunicación es el lenguaje oral y escrito. Habitualmente emplea smartphone y un PC Compatible con software de ampliación de pantalla.

Limitaciones de acceso al currículum

Necesidades educativas

b. **Propuesta de adaptación curricular (en el aula y en las pruebas de evaluación)**

c. **Productos de apoyo y otros recursos**

d. **Compromiso de aprendizaje**



Caso II: Déficit Auditivo

a. **Presentación del Caso 2.1**

Estudiante V.A. con hipoacusia bilateral moderada, pérdida de visión, retraso madurativo. Su sistema natural de comunicación es el lenguaje oral. Es portador de audífono. Ha estado exento de idioma extranjero en secundaria. Además se informa de dificultades importantes en habilidades sociales. Cursa Grado en Matemáticas.

Limitaciones de acceso al currículum

Necesidades educativas

b. **Propuesta de adaptación curricular (en el aula y en las pruebas de evaluación)**

c. **Productos de apoyo y otros recursos**

d. **Compromiso de aprendizaje**



Caso II: Déficit Auditivo

a. **Presentación del Caso 2.2**

Estudiante C.G. con sordera. Su sistema natural de comunicación es el lenguaje de signos español (LSE) con apoyo importante de lectura labial. Cursa Grado en Trabajo Social.

Limitaciones de acceso al currículum

Necesidades educativas

b. **Propuesta de adaptación curricular (en el aula y en las pruebas de evaluación)**

c. **Productos de apoyo y otros recursos**

d. **Compromiso de aprendizaje**



Caso III: Déficit Motor

a. **Presentación del Caso 3.1**

Estudiante B.R. con parálisis cerebral. Su sistema natural de comunicación es el lenguaje oral. Por su espasticidad en los miembros superiores su escritura es lenta y precisa de apoyo compatible con su silla de ruedas eléctrica con la que se desplaza habitualmente. También emplea habitualmente la grabación de voz en las clases y el PC Compatible para redactar trabajos. Cursa Grado en Traducción e Interpretación.

Limitaciones de acceso al currículum

Necesidades educativas

b. **Propuesta de adaptación curricular (en el aula y en las pruebas de evaluación)**

c. **Productos de apoyo y otros recursos**

d. **Compromiso de aprendizaje**



Caso III: Déficit Motor

a. **Presentación del Caso 3.2**

Estudiante A.C. con parálisis cerebral. Su sistema natural de comunicación es el lenguaje oral. Por su espasticidad en los miembros superiores emplea habitualmente la grabación de voz en las clases y el PC Compatible para redactar trabajos. Cursa Grado en Trabajo Social.

Limitaciones de acceso al currículum

Necesidades educativas

b. **Propuesta de adaptación curricular (en el aula y en las pruebas de evaluación)**

c. **Productos de apoyo y otros recursos**

d. **Compromiso de aprendizaje**



Caso III: Déficit Motor

a. **Presentación del Caso 3.3**

Estudiante L.S. con parálisis cerebral. Su sistema natural de comunicación es el lenguaje oral. Por su espasticidad en los miembros superiores emplea habitualmente la grabación de voz en las clases y el PC Compatible para redactar trabajos. Usaria de silla de ruedas manual. Precisa apoyo para actividades de la vida diaria. Cursa Grado en Historia. Salidas de campo. Salidas a Museos y Archivos Documentales.

Limitaciones de acceso al currículum

Necesidades educativas

b. **Propuesta de adaptación curricular (en el aula y en las pruebas de evaluación)**

c. **Productos de apoyo y otros recursos**

d. **Compromiso de aprendizaje**



Caso IV: Otros déficits: TEA-Asperger

a. **Presentación del Caso 4.1**

Estudiante R.G. con TEA. Informe Psicopedagógico del IES de origen informa de dificultad severa para el establecimiento de relaciones sociales, rigidez comportamental, dificultad en la interpretación de significados en la lectura entre líneas. Salidas de campo. Cursa Grado en Historia. Se prevé salidas a Museos y a instalaciones como Archivos Documentales.

Limitaciones de acceso al currículum

Necesidades educativas

b. **Propuesta de adaptación curricular (en el aula y en las pruebas de evaluación)**

c. **Productos de apoyo y otros recursos**

d. **Compromiso de aprendizaje**



Caso V: Otros déficits: Dislexia y TDAH

a. **Presentación del Caso 5.1**

Estudiante N.G. con informe psicopedagógico de Dislexia. Informa de dificultades en el estudio, dedicando mucho tiempo para comprender textos. Emplea programa informático para facilitar la lectura de textos y para ayuda en la corrección de escritos. Cursa Historia.

Limitaciones de acceso al currículum

Necesidades educativas

b. **Propuesta de adaptación curricular (en el aula y en las pruebas de evaluación)**

c. **Productos de apoyo y otros recursos**

d. **Compromiso de aprendizaje**



Caso V: Otros déficits: Dislexia y TDAH

a. **Presentación del Caso 5.2**

Estudiante P.C. con Trastorno de déficit de atención. Informa de dificultades en el estudio, incapacidad para mantener la atención durante prolongados espacios de tiempo.

Dificultades en planificación y organización del estudio. Solicita el uso de calculadora en los exámenes ya que en Secundaria se lo permitieron. Cursa Grado en Biología.

Limitaciones de acceso al currículum

Necesidades educativas

b. **Propuesta de adaptación curricular (en el aula y en las pruebas de evaluación)**

c. **Productos de apoyo y otros recursos**

d. **Compromiso de aprendizaje**



Caso V: Otros déficits: Dislexia y TDAH

a. **Presentación del Caso 5.3**

Estudiante B.S. con Trastorno mental por esquizofrenia paranoide de etiología psicógena y trastornos por adicciones. Informa de aparición de crisis, en ocasiones asociada a situaciones estresantes. También relata trastornos de salud de sus progenitores por depresión. Percibe una pensión por minusvalía y vive sola en un piso propiedad de sus padres. Cursa Grado en Enfermería.

Limitaciones de acceso al currículum

Necesidades educativas

b. **Propuesta de adaptación curricular (en el aula y en las pruebas de evaluación)**

c. **Productos de apoyo y otros recursos**

d. **Compromiso de aprendizaje**
