

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN FINAL DE COORDINACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRE DEL COORDINADOR: Lledó Careres, Asunción

CENTRO: Facultad de Educación

1.- DESARROLLO DEL PROGRAMA: ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y ACTIVIDADES:

En cuanto a los aspectos organizativos el PAT de la Facultad de Educación se han desarrollado siguiendo las directrices de la coordinación general del PAT. Se ha conformado de manera inicial el equipo tutorial del PAT por: 8 profesores, 12 profesoras; una alumna de Grado de Maestro de Educación Infantil de 4º; un alumno de Grado de Maestro en Educación Primaria de 3º y una alumna Master de investigación educativa y la coordinadora del PAT. Un total de 24 personas han formado el equipo tutorial de la Facultad de Educación con el objetivos de realizar una labor de acompañamiento al estudiante universitario desde los niveles iniciales hasta los últimos cursos. Desde el primer día del curso académico una vez constituido el equipo tutorial se ha informado por las aulas, por parte de la coordinadora del PAT sobre los objetivos del Programa y las actividades a realizar en el mismo. Durante esta información el alumnado no solo ha podido conocer la existencia del PAT sino también registrar su opinión de pertenencia a un grupo tutorial. Una vez realizado el listado de alumnado solicitante de la acción tutorial se procede a la asignación de alumnado al profesorado tutorial. Se ha realizado la sesión de trabajo del equipo tutorial en la que se facilita una Guía-PAT, elaborada por la coordinadora en la que se presenta toda la planificación de la acción tutorial. Se analiza la Guía-PAT: objetivos, responsables de la puesta en práctica del PAT, cronograma del desarrollo del PAT, materiales para el desarrollo del PAT (<http://edupatua.blogspot.com.es/>), modelo guía evaluación intermedia y modelo guía evaluación final del PAT. Y a continuación se procede a un debate y rueda de aportaciones para llevar a cabo el proceso tutorial. La coordinadora facilita al equipo tutorial un cuestionario que ha elaborado para ser utilizado con el objetivo de conocer las necesidades del estudiante universitario y de esta manera adecuar las actuaciones tutoriales a realizar en función de las mismas. Se toma como acuerdo iniciar cuanto antes las sesiones grupales que podrían ser de 3 a 5 sesiones y planificar sesiones virtuales e individuales según necesidades del alumnado y período académico. La coordinadora plantea una serie de actividades formativas tanto a nivel de alumnado como de profesorado y que informará con antelación al equipo tutorial para su realización y difusión entre el alumnado. Como se puede constatar la facultad continua por la apuesta por la tutoría entre iguales con la inclusión de alumnado tutor con experiencia en el Grado 3º, 4º y alumnado con experiencia en la formación de Máster.

2.- ADAPTACIONES REALIZADAS AL PROGRAMA OFICIAL: ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y ACTIVIDADES

A) POSITIVOS:

Uno de los objetivos planteados en el PAT de la Facultad de Educación es la realización de actividades que sirvan de apoyo para que el estudiante universitario se oriente su itinerario profesional y pueda satisfacer sus necesidades educativas desde el acompañamiento tutorial y la transversalidad de actividades a elegir. A) Positivos Para conseguir los objetivos planteados en el proceso de acción tutorial se ha realizado un estudio de las necesidades formativas como personales que presentaba el alumnado. De acuerdo con las demandas y necesidades del alumnado se han realizado las siguientes actividades: CHARLA INFORMATIVA SOBRE OPOSICIONES AL CUERPO DE MAESTROS 14 de diciembre 2015. Turno mañana y tarde. Impartida por Antonio García Teruel. Debido al éxito de la charla se realizó otra en mayo de 2016. Turno mañana y tarde. CHARLA INFORMATIVA SOBRE OPOSICIONES LA CAPACITACIÓN EN VALENCIÀ Y LA CAPACITACIÓN EN INGLÉS 16 Y 17 de febrero 2016 Turno mañana y tarde. Impartida por Raúl Soler, presidente del Consejo de alumnos de la Facultad y alumno tutor de PAT. Masiva asistencia de alumnado a estas charlas. ACTIVIDAD GRUPAL REALIZADA PARA EL ALUMNADO DE 4º DE Grado sobre El TFG 24 de febrero 2016. Impartida por el equipo tutorial que tutoraba alumnado de 4º de Grado. Se ha realizado también un Curso-seminario para el equipo tutorial Impartido por Nuria Alberquilla de la Cruz y Joaquín Cantos.

B) NEGATIVOS:

A pesar de los esfuerzos realizados por el equipo tutorial para la inclusión plena en cuanto a participación del alumnado que solicita el PAT, la asistencia a las actividades ha sido muy importante pero todavía el alumnado indica que la coincidencia de las clases y su obligatoriedad ha dificultado la asistencia a gran parte de las actividades realizadas a nivel grupal con el tutor/tutora o a nivel general. Por lo que insisten en disponer en el horario lectivo de una franja horaria dedicada al PAT.

3.- RESUMEN FINAL DE LOS RESULTADOS DEL PROFESORADO Y EL ALUMNADO:

El proceso tutorial implementado ha tenido como resultados dar respuesta a las necesidades planteadas por el alumnado tutorado que como se ha podido constatar son las mismas que el resto de alumnado de la Facultad de Educación y que podríamos resumir en las siguientes:- Temas académicos como: acreditaciones en valencià y en inglés; información sobre itinerarios y menciones dentro de los grados; becas y

movilidad; uso y utilidad del campus virtual; información sobre evaluación continua y reclamación de exámenes; máster y el prácticum de los grados; salidas profesionales y oposiciones; biblioteca y fuentes bibliográficas y adaptaciones curriculares.- Temas más personales como solución a situaciones puntuales de asignaturas y profesorado. Se ha dado respuesta a dichas demandas a nivel grupal como grupal y con la realización de las actividades anteriormente citadas y que han sido un éxito de asistencia y grado de satisfacción entre el alumnado tutorado y el resto de alumnado de la Facultad. En cuanto al alumnado que de manera regular ha asistido a las sesiones de tutoría ha manifestado al profesorado tutor su grado de satisfacción con la asistencia y formar parte del PAT, manifestando la gran utilidad del mismo.

4.- ASPECTOS POSITIVOS DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA:

Es unánime la opinión del profesorado tutor las ventajas que proporciona el acompañamiento tutorial en el proceso de aprendizaje del estudiante universitario. No solo ofrece ayuda en los obstáculos que se le van presentando al alumnado desde que ingresa en contexto universitario sino que también potencia y desarrolla competencias en el alumnado de relaciones interpersonales e intrapersonales. Otros de los aspectos que ratifica la apuesta por este programa es la revalorización de la función tutorial en el docente, aspecto que está más orientado a la vertiente puramente académica del docente en detrimento de la vertiente psicopedagógica. También sería conveniente seguir trabajando esta vertiente psicopedagógica en el perfil del tutor a través de seminarios y cursos de formación como los que se han realizado y que han sido altamente acogidos por el profesorado participante.

5.- ASPECTOS NEGATIVOS DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA:

De manera generalizada el equipo tutorial de profesorado coincide en los aspectos negativos que deben de ser trabajados para futuras mejoras como: la baja participación del alumnado en el PAT por desconocimiento del mismo y por los problemas de comunicación a la hora de asistir a la primera reunión así como por la coincidencia horaria de clases con las sesiones grupales. Ello hace que no se aproveche la oportunidad de tener el acompañamiento tutorial como herramienta de información y apoyo para el estudiante universitario.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Con los resultados obtenidos del proceso tutorial implementado nos hemos planteado llegar a conseguir a una mayor difusión del PAT (información en las aulas, trípticos,

implicación del consejo de alumnos). De la misma manera seguir con la inclusión de la tutoría entre iguales, alumnado-tutor que ha dado muy buenos resultados en los dos cursos de su implantación. La necesidad de ampliar cursos-seminarios de formación de la función tutorial tanto entre el profesorado como en el alumnado tutor como se ha llevado a cabo ya durante este curso académico. Otra de las propuesta que plantea la coordinadora es seguir perfeccionando la Guía del PAT con mayor información para que el equipo tutorial disponga de una herramienta de trabajo que le permita realizar mejor su función tutorial. Para finalizar indicar que una de las propuestas que se quiere abordar para el próximo curso y que ya de manera inicial se ha incorporado este curso es la atención del alumnado con discapacidad en las actuaciones tutoriales.

7. OTROS ASPECTOS A DESTACAR