

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN FINAL DE COORDINACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRE DEL COORDINADOR: Fernández Varó, Helena

CENTRO: Facultad de Ciencias

1.- DESARROLLO DEL PROGRAMA: ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y ACTIVIDADES:

El Programa de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias comienza sus actividades a mediados del mes de junio con la apertura del plazo de inscripción de tutores/as para el siguiente curso académico que da comienzo en septiembre. La convocatoria de solicitud de tutores/as se distribuye por email a todos los departamentos que pertenecen a la Facultad de Ciencias. De todas las solicitudes recibidas, se eligen los tutores/as distribuidos proporcionalmente entre todas las titulaciones oficiales de Grado que oferta la Facultad de Ciencias en función del número de estudiantes matriculados en el PAT por titulación. Para el pasado curso 2015-2016 las titulaciones a las cuales se les asignaron tutores/as PAT fueron Biología, Química, Ciencias del Mar, Matemáticas, Geología y Óptica y Optometría, y se recibieron un total de 19 solicitudes para ser tutor/a del PAT. De esos 19, al final se eligieron a 8 tutores/as. Ya en septiembre, finalizado el periodo de matrícula del alumnado, los estudiantes inscritos se distribuyen entre los tutores/as PAT. Se distingue si son estudiantes de primer curso o si son estudiantes de cursos avanzados (de segundo a cuarto) a la hora de la distribución. En aquellas titulaciones que no tengan un número suficiente de estudiantes inscritos en el PAT, se asigna un único tutor/a que se encarga de tutorizar tanto los estudiantes de primer curso, como los estudiantes de cursos superiores. El número medio de estudiantes asignados fue alrededor de 60 por tutor/a. Una vez elegidos los tutores/as y asignados los estudiantes, se procede a realizar una primera reunión de coordinación entre la coordinadora del PAT asignada a la Facultad de Ciencias con todos los tutores/as. En dicha reunión se hace una planificación de las posibles actividades a realizar durante todo el curso. Se proponen cursos, charlas o seminarios que puedan ser de interés para el alumnado y se debate la viabilidad para su realización. En el caso que no pudieran ser organizados para el presente curso académico, se plantean para su realización en el curso siguiente. En la misma reunión de coordinación se habla también del número de reuniones grupales que pueden hacer cada tutor/a con sus estudiantes en cada cuatrimestre. Lo ideal es realizar cuatro reuniones grupales a lo largo de un curso académico. Sin embargo, el número de reuniones definitivas con los estudiantes queda a elección del tutor/a, según crean conveniente, en función del interés y demanda de los estudiantes que tutoricen. Después de esta primera reunión inicial de la Coordinadora del PAT en la Facultad de Ciencias con sus tutores/as, se realizan otras dos reuniones más a lo largo del curso: una a finales del primer cuatrimestre y otra a finales del segundo cuatrimestre. En

ambas reuniones los tutores/as comentan las actividades realizadas con sus estudiantes en sus reuniones grupales, los intereses que manifiestan los estudiantes en dichas reuniones y las dificultades encontradas en dichas reuniones.

2.- ADAPTACIONES REALIZADAS AL PROGRAMA OFICIAL: ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y ACTIVIDADES

A) POSITIVOS:

En septiembre de 2015 se abrió oficialmente la página de Facebook del PAT de la Facultad de Ciencias, dirigida especialmente para todos los estudiantes de nuestra facultad. En esta página web se ha ido colgando la información sobre apertura y plazos para solicitar becas de estudios, programas de movilidad, ayudas, cursos, normativas, etc. que hemos considerado que pueden ser de interés para el estudiante. Además, también es el sitio donde se han ido publicando todas las noticias relacionadas con las actividades que se han organizado desde el PAT. Esta información puede ser el punto de partida de las reuniones grupales, en las cuales se puede ampliar la información y/o se puede personalizar para los estudiantes que se presenten a dichas reuniones. Además, para fomentar la movilidad europea y no europea de los estudiantes, se organizó una charla sobre movilidad para informar a los estudiantes que quisieran participar en alguno de los programas de movilidad que se ofertan desde la Universidad cada año. En esta charla se informó a los estudiantes, entre otras cosas, sobre plazos de presentación de solicitudes y sobre becas y ayudas que podían solicitar. Dicha actividad se celebró a mediados del mes de septiembre y los estudiantes que asistieron participaron de una manera activa en la actividad, ya que iban preguntando continuamente a nuestro invitado convirtiéndose en una charla-colquio con mucho dinamismo. Y para ayudar a los estudiantes a mejorar la organización y planificación del estudio, se organizaron una serie de seminarios de cinco horas cada uno sobre Técnicas de Estudio y Afrontamiento de Exámenes. Se eligieron estas fechas precisamente para evitar que los estudiantes no pudieran asistir debido al apretado horario que tienen en el momento que tienen que asistir a clases de teoría y sesiones de prácticas. Ambos cursos también se promocionaron a través de la página de Facebook de PATcienciasUA. Por otra parte, un tema que nos preocupa dentro de la Facultad de Ciencias es el número elevado de estudiantes que se han matriculado ya de su tercera o incluso cuarta matrícula. Estos estudiantes se encuentran en una situación muy delicada ya que, según la normativa de permanencia de la Universidad de Alicante, si agotan la cuarta matrícula de una asignatura sin superarla, éstos han de ser expulsados de la titulación. Por este motivo, a mediados del primer cuatrimestre el PAT convocó, con la colaboración de los coordinadores de los diferentes grados, a todos los estudiantes que se encontraran en la situación de haberse matriculado ya de su tercera o cuarta matrícula. El objetivo principal de la

charla que se les dio fue explicarles (o recordarles) la difícil situación académica en la que se encuentran, ya que en algún caso es posible que el estudiante no conozca las consecuencias tan graves (expulsión de la titulación) que se podrían derivar de agotar el número máximo de convocatorias de una asignatura sin superarla.

B) NEGATIVOS:

Mientras que a la charla de movilidad organizada el número de estudiantes participantes fue muy elevado, sin embargo, el número de estudiantes que participaron en los cursos de Técnicas de estudio y Afrontamiento de exámenes no fue tan elevado como esperábamos teniendo en cuenta que estos dos cursos se habían organizado para todos los estudiantes de la facultad y se había escogido un calendario y horario en la que los estudiantes no tenían clases ni prácticas.

3.- RESUMEN FINAL DE LOS RESULTADOS DEL PROFESORADO Y EL ALUMNADO:

Se ha recopilado en un listado los principales temas que han tratado los tutores/as en las reuniones que han realizado los tutores/as del PAT durante el curso 2015/2016:• Tipos de matrícula existentes: a tiempo completo, a tiempo parcial o reducida en atención a la discapacidad. • Régimen de permanencia. • Aspectos sobre evaluación (reglamento de evaluación de los aprendizajes). • Servicios que pueden encontrar en la UA (Oficina de información al alumnado, OPEMIL – oficina de prácticas en empresa e inserción laboral –, Observatorio de inserción laboral, ...). Los temas sobre los que los estudiantes han mostrado interés en las reuniones con los tutores/as son los siguientes: • Acreditación de idiomas • Cursos de idiomas • Normativa de TFG • Servicio de deportes • Programas de movilidad • Evaluación (normativa sobre la realización de exámenes, plazos para su revisión, ...) • Adaptaciones curriculares por discapacidad, deportistas de élite, por movilidad, ... • Salidas profesionales (BIR – Biólogo Interno Residente –, QUIR – Químico Interno Residente –, Oposiciones de secundaria, ...). Además, en algunas de las reuniones que se hicieron, los estudiantes manifestaron algún tipo de queja con respecto a algún profesor/a. En estos casos, el tutor/a que recibió la queja informó al coordinador/a de la titulación correspondiente.

4.- ASPECTOS POSITIVOS DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA:

En mi opinión, creo que la creación del Programa de Acción Tutorial ha supuesto una gran ayuda para el estudiante que cursa sus estudios en nuestra universidad a lo largo de, como mínimo, los cuatro cursos de los que constan a día de hoy los Grados. Para los estudiantes de nuevo ingreso se les da una oportunidad de conocer todos los servicios que están a su disposición en nuestra universidad. Además, cada vez más la

Universidad de Alicante está fomentando programas como los de movilidad, empleabilidad y emprendimiento, para que el estudiante, no sólo se forme a nivel de conocimientos sobre las materias que estudia en su titulación, si no que acabe sus estudios con una gran preparación para enfrentarse al mundo laboral. En este sentido considero que uno de los papeles fundamentales del PAT es el de hacer de nexo de unión entre los estudiantes y todos los programas y servicios que ofrece la Universidad de Alicante para proporcionar información sobre ellos, y en el caso que les pueda interesar, dirigirlos a la unidad que les pueda informar con más detalle.

5.- ASPECTOS NEGATIVOS DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA:

Al igual que el curso pasado, considero que no conseguimos llegar a todos los estudiantes que nos gustaría, beneficiándose solamente unos pocos estudiantes de todas las posibilidades que les puede ofrecer el PAT.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Como propuestas de mejora para el curso que viene 2016/2017, desde el PAT de la Facultad de Ciencias, nos hemos planteado la elaboración de un material docente (Power Point) que pueda ser de ayuda a los tutores/as, sobre todo a los que se incorporen nuevos en el programa. En este material se van a encontrar todos los posibles temas en los que los estudiantes pueden estar interesados. De esta manera, cuando los tutores vayan a organizar sus reuniones grupales, podrán apoyarse en este material para organizar aquello que les quieran contar a los estudiantes. Nos planteamos la elaboración de este tipo de materiales por el buen resultado que han tenido nuestros compañeros del PATEC con su elaboración del "Manual del tutor". Por otra parte, otro de los retos que nos planteamos para el curso que viene es el aumentar el número de estudiantes que visiten nuestra página de Facebook, ahora que ya está creada y en funcionamiento. Consideramos que las noticias que allí se publican son de gran interés para el estudiante, por lo que queremos aumentar el número de visitas para asegurarnos que esa información les llega y les es de utilidad. También nos planteamos el continuar con la organización de charlas y seminarios que puedan ser de interés para el estudiante. Para el curso que viene, querríamos organizar una charla sobre becas/financiación de matrícula y manutención para el primer cuatrimestre y unas jornadas sobre emprendimiento para el segundo cuatrimestre.

7. OTROS ASPECTOS A DESTACAR