

## **CUESTIONARIO DE VALORACIÓN FINAL DE COORDINACIÓN**

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL COORDINADOR: Cortés Samper, Carlos**

**CENTRO: Facultad de Filosofía y Letras**

### **1.- DESARROLLO DEL PROGRAMA: ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y ACTIVIDADES:**

El programa se ha desarrollado del siguiente modo:- Celebración de reuniones de coordinación\* Primera reunión de coordinación, que se celebró el día 4 de septiembre y donde se ultimaron todos los detalles para la celebración el día 9 de septiembre de la Jornada de Bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso.\* Segunda reunión de coordinación, que se convocó el día 26 de enero para tratar diversas cuestiones relacionadas con el funcionamiento del PAT de la Facultad, y donde se solicitó por parte de la Coordinadora Maribel Corbí la información relativa al número de alumnos participantes, y el número de tutorías organizadas durante el primer cuatrimestre.\* Reuniones realizadas por el cambio de coordinación en el PAT de Filosofía y Letras. Durante el mes de abril y mayo se organizaron varias reuniones desde el Decanato para indicar la necesidad de buscar un nuevo Coordinador/a, ya que la anterior Coordinadora dejó el cargo por diferentes motivos.\* Tercera reunión de coordinación- El día 30 de mayo se convocó la reunión de coordinación con el nuevo coordinador para realizar su presentación y comentar algunos temas importantes para la finalización del curso y la programación del curso 2016/2017. En la misma se trataron diversos aspectos relacionados con la elaboración de las memorias finales de cada titulación, diferentes cuestiones relacionadas con el funcionamiento del PAT, y el criterio para seleccionar a los nuevos alumnos tutores pares.- Actividades realizadas:A) Coordinación del PAT de Filosofía y Letras.- Durante el primer cuatrimestre, se programó y organizó la celebración de una reunión para el alumnado para tratar temas vinculados a las experiencias con las becas Erasmus por parte del alumnado, por este motivo se promocionó como Dinamización de estancias Erasmus. Finalmente, la misma tuvo que ser cancelada por que no se pudo completar el listado de alumnos participantes que comentarían sus experiencias en las estancias realizadas tras disfrutar de una beca Erasmus.B) De los PAT de cada una de las titulaciones.- Cada titulación ha celebrado como mínimo cuatro reuniones grupales, aunque alguna titulación, para adaptarse a las necesidades del alumnado ha celebrado más reuniones.- Los principales temas tratados han sido los siguientes: salidas laborales, TFG, información sobre servicios que ofrece la Universidad, normativa de permanencia, ofertas de trabajo, dudas sobre guías docentes, evaluación, requisito B1, problemas en las dinámicas de los trabajos en grupo, etc.- Muchas titulaciones han incluido las redes sociales como una forma directa muy positiva de comunicación, utilizando grupos cerrados al alumnado matriculado, y para promover la interacción

alumno- tutor, y entre los mismos alumnos.- Algunas titulaciones han organizado Jornadas o actividades específicas, como por ejemplo en Turismo, Geografía, Estudios Árabes...

## **2.- ADAPTACIONES REALIZADAS AL PROGRAMA OFICIAL: ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y ACTIVIDADES**

### **A) POSITIVOS:**

Durante el presente curso académico la principal adaptación realizada por el Programa de Acción Tutorial ha sido la de conocer y asumir tareas relacionadas con la gestión de las adaptaciones curriculares en las diferentes asignaturas de las titulaciones de la Facultad de Filosofía y Letras. Por ese motivo, a lo largo del curso, se ha procedido a informar a los tutores del PAT de la obligación de ser mediadores de la información entre la Facultad y el profesorado y alumnado implicado. En las reuniones y mediante correos electrónicos se ha recordado a los tutores el procedimiento a seguir recibiendo la solicitud y la documentación aprobada por la Facultad, y dirigiéndola al profesorado y al alumnado implicado para informar de la necesidad de que tenían que llegar a un acuerdo y firmar un contrato de aprendizaje. A) Positivos En relación a las tareas asumidas por los tutores PAT en cuanto a las adaptaciones curriculares, como aspecto positivo, destaca que la labor de mediación entre la Facultad, el profesorado responsable y los interesados, ha sido muy interesante para los tutores del PAT, ya que por un lado, ha permitido conocer el procedimiento para tratar con el alumnado con problemas físicos o psicosociales, y por otro, se ha logrado como dar respuesta a los problemas que pueden tener los alumnos cuando disfrutan de una beca de movilidad u otras causas por las cuales solicitan las adaptaciones curriculares.

### **B) NEGATIVOS:**

A su vez, y como aspecto negativo relacionado con las adaptaciones curriculares, se ha tenido la impresión, tal vez por la novedad y por la falta de experiencia, que no estaba muy claro el papel de los tutores en todo el proceso de transmisión de la información, ya que muchos tutores han comentado que no sabían si tenían que ejercer de intermediarios o supervisores. Esta cuestión se solucionará para el curso próximo con el funcionamiento de una nueva aplicación desde el campus virtual para gestionar todas las solicitudes de adaptación curricular.

### **3.- RESUMEN FINAL DE LOS RESULTADOS DEL PROFESORADO Y EL ALUMNADO:**

En cuanto al resumen final de los resultados del profesorado, cabe destacar los siguientes aspectos:- El profesorado tutor de las diferentes titulaciones impartidas en la Facultad de Filosofía y Letras considera que el PAT es un programa muy interesante para intentar ayudar al alumnado en todos los sus problemas, preocupaciones e intereses a lo largo de su permanencia en la Universidad de Alicante. Muchos tutores han manifestado que con su labor han contribuido a solucionar o intentar solucionar los problemas y cuestiones planteadas por el alumnado.- Los tutores, asimismo han reflejado que el programa está muy consolidado en cuanto a su estructura, soporte por parte de la Secretaria de la Facultad y por el ICE.- Por parte de los tutores se ha considerado también, que el PAT supone una forma de mejorar la relación entre el alumno y el profesor, pero también entre los propios alumnos participantes, ya que permite conocer a compañeros de otros cursos, y también facilita que puedan participar en la organización de actividades o jornadas.- Se ha destacado también, el papel desempeñado por el alumno tutor par, ya que contribuye significativamente a mejorar el PAT y la relación entre el alumnado y el profesorado. Su experiencia también es una muy buena ayuda para abordar las temáticas trabajas en el programa.

### **4.- ASPECTOS POSITIVOS DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA:**

Entre los principales aspectos positivos comentados por los tutores de las distintas titulaciones del PAT, destacan los siguientes:- Muchos compañeros han destacado la gran utilidad del programa, ya que el PAT puede contribuir tanto a la detección de problemas como a solucionarlos.- El programa supone la interrelación entre el alumnado y el profesorado, fuera de la tradicional relación que existe en las asignaturas- El programa supone además, un punto de encuentro entre los propios alumnos, ya que pueden conocerse alumnos de diferentes cursos y compartir inquietudes o participar conjuntamente en las diversas actividades planteadas.- El programa, según la opinión de algunos compañeros parece que se consolida tras su implantación hace varios años. Esta cuestión se ha comentado por diversos tutores- Otro de los aspectos más destacados ha sido que muchos tutores han mejorado la difusión del PAT mediante la utilización de las redes sociales, ya que les ha permitido contactar más rápidamente con el alumnado y difundir las actividades o la información relacionada con las cuestiones planteadas desde el PAT- Para algunos tutores un aspecto muy positivo ha sido el realizar la tematización de las sesiones grupales y invitar a compañeros o expertos en alguna cuestión tratada.- La celebración de jornadas culturales, profesionales o actividades específicas, ha sido un aspecto muy destacado en PAT del curso 2015/2016

## **5.- ASPECTOS NEGATIVOS DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA:**

Entre los principales negativos a considerar en el PAT de Filosofía destacan dos aspectos principales:- El Plan de Acción Tutorial es conocido por el alumnado, aunque según lo manifestado en las memorias de los tutores de las distintas titulaciones, todavía hoy, muchos alumnos desconocen su existencia o para que sirve- De forma generalizada, muchos de los tutores han manifestado como un aspecto bastante negativo la baja asistencia a las reuniones grupales, bien por que los horarios son inadecuados, bien por otros motivos o intereses del alumnado.- Para algunos tutores un aspecto negativo es que las respuestas dadas a los problemas planteados se demoran en el tiempo, sobre todo en aquellas cuestiones que son transmitidas a la Comisión de Grado

## **6.- PROPUESTAS DE MEJORA**

Como propuestas de mejora cabe destacar las siguientes:- Algunos de los tutores han manifestado la necesidad de intentar programar de forma oficial las sesiones grupales en el horario de las titulaciones para, de este modo, intentar incrementar la asistencia a las sesiones grupales. El problema está relacionado con que al establecer el horario de las reuniones fuera del horario lectivo, a los alumnos les resulta complicado asistir a las mismas.- Un aspecto destacado por bastantes tutores ha sido la necesidad de intentar promocionar más el programa de acción tutorial entre los alumnos, ya que se ha detectado en ocasiones que algunos alumnos de todos los cursos no conocen (o dicen no conocer) el programa. Por tanto se tienen que buscar nuevas formas de promoción, como por ejemplo un mayor uso de las redes sociales, información directa, utilización de carteles informativos, etc.- Otra propuesta de mejora sería la búsqueda de mecanismos más directos para conocer, tanto el grado de satisfacción por parte del alumnado, como las necesidades no detectadas, sin olvidar que el alumnado podría proponer temáticas. Por ese motivo, se podría proponer la realización de un cuestionario común para todas las titulaciones.- Mayor difusión entre todo el profesorado implicado de las cuestiones detectadas en el PAT \*Algunas titulaciones han especificado mucho sus propuestas, como en el grado en Español:1) Fomentar la creación de una asociación de alumnos del Grado de Español2) Realización de un taller sobre salidas profesionales del Grado contando para ello con la participación de alumnado egresado de nuestro grado.3) Continuar y mejorar la sesión sobre movilidad a través de las experiencia de alumnado que ha realizado el programa Erasmus.4) Proyectar la elaboración de guías para el futuro alumnado Erasmus del Grado de Español.5) Solicitud de una Red de investigación en docencia universitaria para la elaboración de las guías de destinos Erasmus del grado de Español.6) Propuesta de una sesión para el alumnado sobre gestión de los factores afectivos en el aula universitaria con dinámicas para autorregular aquellos que sean negativos7) Llevar a cabo un

análisis de necesidades del cuestionario para conocer los resultados del PAT de este año y preparar un plan de actuación para el del próximo curso.

#### **7. OTROS ASPECTOS A DESTACAR**

En este punto se quiere expresar públicamente el reconocimiento público a Maribel Corbí, la antigua coordinadora del PAT durante los últimos cursos académicos hasta el mes de marzo del curso 2015/2016. Toda su labor desarrollada durante los últimos cursos y toda su ayuda a los diferentes tutores han servido para consolidar el programa del PAT, y por ese motivo le queremos dar las gracias públicamente.