

Estrategias de trabajo y evaluación con blogs docentes para másteres oficiales

C. Gómez Gil

Departamento de Análisis Económico Aplicado

Universidad de Alicante

RESUMEN

La puesta en marcha de los nuevos planes de estudio y las nuevas titulaciones adscritas al EEES, entre las que destacan la oferta de Másteres oficiales que se han ido incorporando, da importancia a la utilización de nuevas tecnologías en la docencia, como forma de trabajar con herramientas tecnológicas avanzadas que favorezcan el aprendizaje cooperativo, la retroalimentación en las redes sociales así como las estrategias de evaluación novedosas. Como profesor del Máster Interuniversitario en Cooperación al Desarrollo de la UA, he incorporado en las materias que imparto en este Máster los blogs docentes, como herramienta pedagógica novedosa para los alumnos, tanto en la sistematización de enseñanzas y aprendizajes, como para la evaluación y calificación de los alumnos. Tras dos cursos de experiencia contrastada, se pueden ofrecer resultados de interés para los estudios de posgrado, para la comunidad académica y para los propios alumnos, evidenciando que el trabajo con blogs docentes es una excelente herramienta de trabajo y evaluación, siempre que ello se haga atendiendo a una serie de criterios metodológicos básicos.

Palabras clave: Blogs docentes, másteres oficiales, redes sociales, evaluación, enseñanza participativa.

1. INTRODUCCIÓN

Presentamos en esta comunicación una experiencia pedagógica llevada a cabo en varias materias y asignaturas impartidas en el Máster Interuniversitario en Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Alicante, basada en la utilización de blogs docentes. Para ello, y junto a la enseñanza presencial, ésta se refuerza con el uso de blogs, creados, administrados y gestionados por los propios alumnos, siendo utilizados como elementos de aprendizaje, trabajo colaborativo e instrumento de evaluación. Los años de docencia continuada en este Máster junto a la Dirección del mismo que se lleva a cabo, permite realizar una reflexión sobre la experiencia para conocer su evolución, explorando los elementos que pueden ser de interés para el conjunto de la comunidad universitaria.

1.1. Cambios y transformaciones pedagógicas en la universidad

La universidad en España atraviesa una importante etapa de transformación con el proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), destacando la puesta en marcha de los nuevos planes de estudio y las nuevas titulaciones. Uno de sus elementos sustantivos pasa por una organización docente basada en el crédito ECTS (European Credit Transfer System), que representa el volumen total de trabajo que el estudiante debe realizar para obtener las competencias y resultados de aprendizaje recogidos en los programas de estudios aprobados para la titulación. De esta forma, la carga de trabajo a realizar por el alumno incorpora una variedad de elementos de distinta naturaleza, como actividades y prácticas llevadas a cabo en el aula, participación e intervención activa, así como trabajos autónomos fuera del espacio docente. Todo ello no significa un mero cambio en los tiempos dedicados a cada actividad por los estudiantes, sino que supone una profunda reorganización en los sistemas y procedimientos de enseñanza que permitan dar más relevancia al trabajo autónomo así como a la participación y los procesos colaborativos, permitiendo con ello que éstos tengan un mayor protagonismo en la generación de aprendizajes autónomos y reflexivos (Antolín, et al. 2001), al tiempo que se modifica la estructura metodológica de la enseñanza y los roles tradicionales asumidos por el profesor y el alumno (Gewerec, 2005).

Las nuevas titulaciones adscritas al EEES se configuran a partir de los estudios de Grado y los Másteres oficiales, entendiendo estos últimos como una formación avanzada o multidisciplinar, con la finalidad de proporcionar una especialización académica o una formación profesional de nivel, pudiendo también capacitar para la realización de tareas investigadoras. La propia UA regula tanto los Másteres oficiales de especialización profesional como los Másteres oficiales de especialización académicaⁱ, existiendo en muchos de ellos una tipología mixta que permite cursar un tronco común, optando al final del mismo por una u otra especialidad.

Por la propia naturaleza de la enseñanza altamente especializada ofrecida desde los Másteres, se hace necesaria la incorporación en ellos de nuevas herramientas docentes y nuevas metodologías de aprendizaje que permitan modernizar la actividad académica en línea con los avances que la sociedad está experimentando. Y sin ninguna duda, las TIC se han convertido en una realidad imprescindible, entre las que sobresalen las herramientas de la Web 2.0, donde se sitúan las redes sociales. Dentro de ellas, uno de los instrumentos más versátiles y que mayores potencialidades ofrecen son los blogs, en la medida en que permiten su acceso a Internet y con ello, facilitan su fácil consulta. Son sencillos de gestionar y han evolucionado dotándose de interfaces sumamente atractivas a través de las herramientas que numerosos servidores de blog proporcionan gratuitamente.

1.2 Las ventajas de los blogs en la educación universitaria

Un blog es una página web básica y sencilla, de acceso libre y alojamiento gratuito que reúne una serie de particularidades que los han hecho enormemente populares como instrumento de las redes sociales. Los blogsⁱⁱ son espacios webs accesibles en Internet donde su autor o autores pueden publicar cronológicamente textos propios o ajenos, llamados entradas o post, que suelen ser renovados con periodicidad, acompañados de cualquier soporte digital (imágenes, enlaces, vídeos, archivos, documentos, etc). El blog muestra las distintas entradas en orden cronológico inverso, apareciendo en primer lugar el último texto incorporado. Ampliamente extendidos en el entorno universitario anglosajón desde principios del año 2000ⁱⁱⁱ, en España han sido profesores universitarios conocedores de la herramienta quienes han puesto en marcha experiencias puntuales relevantes, entre las que destacan las que se han llevado a cabo en las universidades de Navarra, Carlos III y Jaume I. No es extraño así que en pocos

años, los blogs se hayan convertido en *“una herramienta de gran utilidad para su uso en la educación, ya que suponen un sistema fácil y sin apenas coste para la publicación periódica en Internet.”* (Lara, 2005).

Existen numerosas ventajas comparativas en el uso de los blogs en educación, siendo de distinta naturaleza, tanto en su dimensión técnica como pedagógica. Desde una perspectiva eminentemente técnica, autores como Gewerec (2005) señalan las siguientes:

- a) La creación, diseño, manejo y publicación de blogs es muy sencillo, rápido y ágil, sin tener que utilizar editores HTML.
- b) Las webs que ofrecen los servicios de blogs facilitan plantillas de diseño predefinidas sumamente fáciles de utilizar y con un resultado óptimo, permitiendo a los estudiantes una personalización de los contenidos y las apariencias.
- c) La subida y gestión de textos a través de las entradas es muy sencillo, permitiendo incorporar enlaces y contenidos digitales así como administrar los comentarios que se van produciendo.

Todo ello facilita que los estudiantes adquieran habilidades en el uso de las TIC y en la utilización de herramientas de la Web 2.0.

Pero también desde una perspectiva eminentemente pedagógica, el uso de blogs docentes ofrece elementos de interés que autores como Ferdig y Trammel (2004) han destacado, entre los que podemos mencionar:

- a) Son una herramienta que facilita a los estudiantes la expresión en la construcción del conocimiento que han construido y elaborado, permitiendo una retroalimentación del mismo.
- b) Motiva a los alumnos en aprendizajes y enseñanzas participativas, que permiten la construcción de vínculos y afinidades.
- c) Facilita el soporte para el desarrollo de habilidades metacognitivas.

De esta forma, los blogs en los procesos de enseñanza facilitan el intercambio activo entre los estudiantes en entornos de trabajos colaborativos en equipo, estimulando la redacción y elaboración de documentos de presentación, la selección y la capacidad de síntesis, apoyando los procesos de expresión escrita y la creatividad. (Pérez-Nevado, et.al. 2012, Martín y Alonso, 2009). Todo ello permite avanzar hacia

enseñanzas altamente participativas en las que el alumno es un constructor activo de conocimiento que va más allá de las actividades académicas tradicionales. Es por ello por lo que los blogs docentes se consideran como una *“herramienta para la innovación en el sentido de contribuir a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje implicados”* (Salinas y Viticcioni, 2008).

Sin embargo, la docencia que utiliza blogs docentes exige cambios importantes sobre los roles desempeñados tanto por el profesor como por los alumnos. Los profesores deben enfocar la morfología de su docencia hacia la generación de aprendizajes versátiles que los estudiantes puedan reelaborar a su medida y en función de sus intereses. Al mismo tiempo, el propio blog debe formar parte de los procedimientos de evaluación mediante fórmulas imaginativas que incorporen los compromisos evaluativos establecidos en programas y guías docentes. Los alumnos, a su vez, deben tener autonomía en la configuración de los blogs, en la incorporación de los contenidos y en los ritmos de trabajo previamente acordados. Todo ello es relevante, en la medida en que el blog no puede ser un fin en sí mismo, ni representa por sí solo una renovación en el aprendizaje, si no va acompañado de una transformación profunda en métodos, procesos y en el papel de los actores. Los blogs sirven así *“para poner una atención mayor en los procesos de construcción del aprendizaje y no solo en los resultados”* (Molina et al. 2013), reforzando el trabajo autónomo y permitiendo una evaluación continua mucho más amplia y enriquecedora del trabajo realizado por el alumno en la asignatura cursada.

1.3 La introducción de blogs en la docencia del Máster interuniversitario en cooperación al desarrollo

Con el propósito de mejorar la docencia y sus objetivos en las asignaturas y materias impartidas en este Máster, se planteó desde sus inicios la introducción del instrumento blog docente como un elemento transversal y multifuncional. El objetivo esencial consistía en convertir al alumno en *“constructor activo de conocimiento en lugar de ser un mero consumidor pasivo”* (Pérez-Nevado. et al. 2012), aprovechando para ello el conjunto de potencialidades inherentes a los blogs en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Con ello, se trataba de incorporar las TIC en la metodología de enseñanza, trabajo y evaluación del Máster, implicando tanto a los propios alumnos como al profesor, siendo la plataforma mediante la cual, se articula el proceso de evaluación de

las materias y asignaturas en las que se implanta. La idea parte de utilizar las capacidades que ofrece la Web 2.0 a través de los blogs, en la medida en que su extensión se ha generalizado, habiéndose convertido en una herramienta fundamental, desde una perspectiva social, institucional y profesional. De hecho, la práctica totalidad de los jóvenes utilizan diariamente estas redes a través de las distintas plataformas existentes en las que suelen disponer de cuentas muy activas.

La experiencia se ha desarrollado desde el curso 2012-2013 hasta la actualidad sobre tres materias que forman parte de dos asignaturas del Máster en Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Alicante. Este Máster es una titulación oficial interuniversitaria de 90 créditos ECTS impartido por las cinco universidades públicas valencianas, que proporciona formación multidisciplinar especializada en cooperación al desarrollo desde una perspectiva transversal y multidisciplinar. En la UA la especialidad impartida es la de sostenibilidad ambiental.

La estructura académica del Máster es un tanto particular, en la medida en que éste se imparte en dos cursos académicos. En el primero de ellos, y a lo largo de primer cuatrimestre, se imparte el denominado “tronco común”, con asignaturas troncales que son impartidas simultáneamente en las cinco universidades públicas valencianas con idénticos descriptores temáticos. Se da la particularidad de que la Universidad de Alicante imparte este tronco común también a los alumnos de la Universidad Miguel Hernández, de Elche. Cada una de las asignaturas cuenta, a su vez, con diferentes materias, impartidas cada una de ellas por distintos docentes adscritos a diferentes departamentos de la universidad. Así, en la primera de las asignaturas, Conceptos Básicos del Desarrollo, se compondría de cuatro materias distintas, mientras que en la segunda de las asignaturas, Cooperación al Desarrollo, se compondría, a su vez, de otras tres materias diferentes. Es en estas dos asignaturas donde se encuadra esta experiencia, implantada en tres materias distintas impartidas por el mismo profesor. En el segundo cuatrimestre de la especialidad se imparten las tres asignaturas de la especialidad de sostenibilidad ambiental. De esta forma, la experiencia docente analizada afecta a una parte muy concreta de la titulación, ubicándose en el primer cuatrimestre del Máster, si bien, son materias y asignaturas del tronco común relevantes desde el punto de vista académico por la naturaleza misma de la especialidad de la maestría.

Asignaturas y materias del Máster interuniversitario en cooperación al desarrollo en el que se lleva a cabo la experiencia de trabajo y evaluación con blogs docentes

Asignaturas 1º Curso	Materias
Tronco común	
Conceptos básicos del desarrollo	▪ Conceptos básicos del desarrollo
	▪ Desarrollo humano y sostenible
	▪ Panorámica de la situación internacional
	▪ Desarrollo local. Estrategias de intervención
Cooperación al desarrollo	▪ Concepto y evolución de la cooperación al desarrollo
	▪ Instrumentos de la cooperación internacional
	▪ Ámbitos específicos de la cooperación al desarrollo
Especialidad	
La gestión del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos básicos medio ambiente ▪ Economía, ecología y medio ambiente ▪ Participación social y medio ambiente
La gestión de los recursos naturales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguridad alimentaria ▪ La gestión de los recursos turísticos ▪ La gestión de los recursos hídricos ▪ La gestión de los recursos marinos
Impactos sobre la salud y metodologías de investigación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medio ambiente y salud ▪ Salud internacional ▪ Metodologías de investigación y salida al terreno ▪ Instrumentos de investigación

2. METODOLOGÍA

Una pieza importante en esta intervención es el hecho de que el propio profesor que la lleva a cabo se ha formado previamente en el uso de blogs docentes y en la docencia *online* en cursos organizados al efecto por el ICE^{iv} de la Universidad de Alicante, al tiempo que cuenta con un blog en el que también recoge periódicamente temas y materias trabajadas en las asignaturas que imparte en el Máster. De la misma forma que no tendría sentido que un profesor pidiera a sus alumnos que leyeran un libro sin haberlo hecho él mismo, no sería de recibo que les pidiera trabajar en blogs docentes sin conocerlos.

Antes del inicio de las clases, el profesor trabaja en el diseño de los temas y preguntas que los alumnos deberán abordar en relación a los contenidos recogidos en las guías docentes que deben desarrollarse por medio de los blogs docentes. Todo ello es recogido en un documento, a modo de guión detallado de trabajo, en el que se explica la metodología, contenidos y evaluación, así como los aspectos centrales sobre los que se va a centrar la docencia. Al mismo tiempo, se ofrece información sobre cómo realizar blogs docentes y desde qué plataformas gratuitas se pueden llevar a cabo. A los alumnos se les presenta y ofrece la posibilidad de alojar sus blog dentro del espacio creado para ello por la Universidad de Alicante (blogs.ua.es) o en los principales servidores de blogs

existentes (básicamente WordPress y Blogspot). Todo ello se cuelga en el Campus Virtual antes del inicio de las clases, de manera que todos los alumnos dispongan de ello con suficiente antelación. Al mismo tiempo, en el Campus Virtual, se pone a disposición de los alumnos abundante documentación especializada, bibliografía y enlaces

La propuesta metodológica elaborada por el profesor consiste en lo siguiente:

- ✓ Los alumnos forman grupos de tres a cinco personas. Los grupos son los mismos para todas las materias y asignaturas.
- ✓ Cada grupo tiene que realizar un blog, crearlo, diseñarlo, denominarlo y administrarlo, eligiendo su nombre.
- ✓ Los grupos tiene que dar respuesta a los temas y preguntas que el profesor detalla en el guión de cada materia colgado en el Campus Virtual. En el mismo se detalla, día por día, los temas, materiales, elementos de trabajo y propuestas de debate, así como los ejercicios críticos que serán objeto de evaluación y que deben desarrollarse en el blog.
- ✓ Los alumnos, junto al trabajo y clases presenciales, se reúnen fuera del aula para llevar a cabo la propuesta de ejercicios críticos, formularlos, redactarlos y colgarlos en el blog, eligiendo enlaces y contenidos multimedia para acompañarlos.
- ✓ El último día de clase, todos los alumnos por grupos, presentan y explican los ejercicios críticos que han realizado, utilizando para ello como soporte explicativo su propio blog, donde aparece como entrada estos ejercicios.
- ✓ Al mismo tiempo, se realizan debates con el propio profesor y con el resto de compañeros sobre las entradas de cada blog realizada por los diferentes grupos.

Los blogs permiten colocar las entradas en orden cronológico, de forma que se acumulan de manera organizada todos los temas que los alumnos van trabajando a medida que avanza el Máster, a modo de un cuaderno activo de trabajo. El profesor evalúa así muchos aspectos que van más allá de la resolución y abordaje de los ejercicios críticos planteados. También se tiene en cuenta la presentación y el debate en clase, la claridad en la formulación y redacción, la capacidad para trabajar en equipo, la manera de abordar el trabajo grupal, el conocimiento propio que se ha adquirido y la adquisición de pensamiento crítico y analítico. En la medida en que cada post recoge cada uno de los trabajos llevados a cabo, el profesor puede consultarlos siempre que lo

deseo y en cualquier momento de forma sencilla, algo que también pueden hacer los alumnos entre sí con cada uno de los blogs que se han realizado en el Máster. Hay que destacar que la opción de trabajar y evaluar utilizando como plataformas los blogs docentes creados por los alumnos se ofrece de manera voluntaria por el profesor a éstos, de manera que si existieran alumnos que no quisieran trabajar desde este formato, podrían trabajar y evaluarse de la manera convencional establecida en la guía docente de la asignatura.

3. RESULTADOS

Esta intervención de trabajo sobre blogs docentes, siendo una propuesta opcional ofrecida como tal a los alumnos, ha sido apoyada con entusiasmo por todos ellos a lo largo de los dos cursos en que se ha desarrollado, aceptando así desde el inicio trabajar con blogs. Para ello, formaron los grupos de tres a cinco personas, en línea con lo previsto, para trabajar desde los blogs, con el fin de desarrollar los ejercicios críticos y exponer éstos en público en las fechas de evaluación acordadas. Los grupos formados permitieron consolidar relaciones de estudio y amistad que se trasladaban a otras asignaturas y materias del Máster, mejorando el trabajo colaborativo y relacional.

Todos los alumnos conocían los blogs, que usaban y consultaban con frecuencia, e incluso algunos de ellos habían tratado de disponer de su propio blog con anterioridad a participar en este proceso. Ningún grupo tuvo problemas a la hora de diseñar su propio blog docente, realizando en algunos casos blogs muy atractivos. También hay que destacar que en la práctica totalidad de los casos, los grupos decidieron de forma voluntaria trabajar con la plataforma WordPress, sin duda hoy día el mejor alojamiento gratuito de blogs a nivel mundial, según los especialistas. Resultó llamativo que en ningún caso los alumnos decidieran alojar su blog en el servidor de la Universidad, en la medida en que consideraban que no les ofrecía la versatilidad y posibilidades que reúne WordPress. Posiblemente también pudiera pesar en la decisión el hecho de que el propio profesor tiene su blog alojado en esta misma plataforma de WordPress.

En cuanto a los resultados obtenidos, debemos considerarlos a la luz de tres variables distintas, como son la dimensión instrumental, el componente académico y la perspectiva relacional. Desde una dimensión instrumental, los alumnos han avanzado en el uso de redes sociales, diseño de blogs docentes y uso de las TIC, integrándolas en sus estudios y en su propio conocimiento. Y todo ello lo han hecho con entusiasmo, sintiendo como propio el blog que elaboraron y mostrando satisfacción cuando

presentaron en públicos sus trabajos realizados por medio del blog. Todos los alumnos expresaron al profesor su satisfacción por el método de trabajo, e incluso algunos de ellos comentaron que lo habían explicado a compañeros que estudiaban otros Máster para que se lo dijeran a sus profesores. Desde una vertiente académica, los blogs realizados por los alumnos en las materias del Máster en cooperación de la UA a lo largo de los últimos cursos han permitido avanzar en un mejor aprendizaje de las enseñanzas abordadas, confrontando sus propios aprendizajes con los de los otros miembros del grupo mediante un proceso interactivo donde se discuten teorías, posiciones epistemológicas y materiales que cada uno de ellos ha trabajado, para poder así realizar el post en el que dan respuesta a las cuestiones centrales planteadas por el profesor. Al mismo tiempo, al tener que exponer en público los resultados de su trabajo utilizando el blog, ante el profesor y el resto de compañeros, los alumnos trabajan otras destrezas, como la defensa en público de sus posiciones, la argumentación razonada o la capacidad de síntesis. También hay que tener en cuenta la perspectiva relacional en la que el blog incide, ya que al trabajarse en grupo, éstos funcionan como elementos relacionales que se extienden a otras asignaturas, mejorando el clima de colaboración y ayuda mutua entre ellos. Lejos de existir una rivalidad, los grupos reconocen a través de la exposición pública y la consulta a otros blogs, aquellos aspectos positivos que otros grupos han llevado a cabo, intentando incorporarlos a los suyos.

Mención aparte merece la utilización de los blogs en la evaluación del trabajo de los alumnos. Los Másteres universitarios exigen procesos de evaluación diferentes, tanto a nivel de las capacidades que deben tomarse en consideración a la hora de calificar, como por tener que realizar una evaluación más continua del trabajo de los maestrados. El trabajo con blogs docentes permite evaluar, calificar y tomar en consideración capacidades mucho más amplias que desbordan el marco académico tradicional, haciendo hincapié en la adquisición de habilidades múltiples. Por otro lado, el trabajo realizado por los alumnos adquiere una dimensión mucho mayor que la de un ejercicio escrito, permitiendo que el profesor y el resto de alumnos puedan consultar y ver los blogs fácilmente y en cualquier momento a través de la Web. Por decir así, hay una cierta “socialización” del resultado del trabajo de los alumnos, al tiempo que queda recogido en un blog que puede ser consultado por otras personas interesadas en las materias abordadas.

**Algunos blogs docentes realizados por grupos de alumnos del Máster Interuniversitario en
Cooperación al Desarrollo de la UA**

Nombre del blog:	Dirección web:
Tejedoras alternativas	http://tejedorasalternativas.wordpress.com/
Voces calladas	http://vocescalladas.wordpress.com/
Unidas por el mundo	http://unidasporelmundo.wordpress.com/
Los mosqueteros de la cooperación	http://losmosqueterosdelacooperacion.wordpress.com/
Un mundo más amable	http://unmundomasmable.wordpress.com/
Cooperantes anónimos	http://fanijuanantoniosergio.wordpress.com/
Neocooperación	http://neocooperacion.blogspot.com.es/
Sálvate tu mismo hoy	http://salvatetumismohoy.wordpress.com/
El baúl de la cooperación	http://elbauldelacooperacion.wordpress.com/

Finalmente, hay un dato más que subraya el éxito en el trabajo con blogs docentes en el Máster en cooperación al desarrollo. En la evaluación realizada por el Secretariado de Calidad de la UA, a través del programa *Docentia*^v, los alumnos han calificado las materias impartidas en este Máster a este profesor con la máxima nota, un 10, que es, a su vez, la máxima calificación obtenida en las dieciocho materias impartidas en las cinco asignaturas de este Máster.

4. CONCLUSIONES

Las redes sociales y los blogs docentes deben entenderse como un complemento para progresar hacia un modelo avanzado de universidad que incorpore de manera vigorosa las nuevas tecnologías y las haga extensivas al conjunto de la comunidad educativa en sus propósitos fundamentales de docencia e investigación. Los estudiantes han integrado a su vida estas redes sociales de forma generalizada, por lo que la Universidad no puede ni debe permanecer ajena a las mismas y desaprovechar todas las potencialidades que estas TIC ofrecen. El trabajo con blogs docentes en la enseñanza universitaria no puede ser en sí mismo ni un fin, ni constituye una garantía de éxito, sino que, en línea con lo que señala Ferreyro (2007), supone una manera de potenciar la docencia a partir de una nueva forma de gestionar los procesos de enseñanza, aprendizaje y participación.

Por su facilidad de creación y uso, los blogs docentes se presentan como una poderosa herramienta pedagógica, proporcionando novedosas formas de construir e impartir la docencia, el aprendizaje y la evaluación universitaria en el sentido de las

nuevas exigencias formativas incorporadas por el EEES. Los blogs permiten integrar procesos de construcción de aprendizajes muy amplios, facilitando que los alumnos trabajen con redes sociales y nuevas herramientas de comunicación que van a formar parte de su futuro profesional. El uso de blogs contribuye a la mejora de la calidad docente, sirviendo de complemento a la docencia tradicional, en la medida en que estimula la autonomía personal, permite el acceso a fuentes documentales, mejora el conocimiento especializado, incrementa el trabajo con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, al tiempo que proporciona un mejor conocimiento de Internet. Desde un punto de vista pedagógico, obliga a sistematizar conocimientos, ayuda a priorizar y ordenar conceptos e ideas y mejora la redacción y la elaboración de documentos de presentación. Al mismo tiempo, el uso técnico y docente de blogs permite capacitar mejor a los alumnos en el empleo de nuevas tecnologías de la información y comunicación, en la utilización de Internet y en el uso de la Web 2.0, algo que hoy día es imprescindible para el desempeño de numerosos cometidos profesionales.

La utilización de herramientas técnicas como los blogs docentes en los procesos de evaluación continua en los estudios de Máster enriquece los contenidos formativos y mejora las capacidades profesionales especializadas que deben ser evaluadas, posibilitando otra nueva forma de trabajar los contenidos de las asignaturas. Al mismo tiempo, facilita un aprovechamiento mayor de las clases presenciales y del trabajo autónomo de los alumnos, favoreciendo el desarrollo de competencias instrumentales, participativas y sistémicas. Pero para ello, es conveniente que los docentes planifiquen cuidadosamente y con carácter previo toda la metodología a llevar a cabo para que los alumnos la conozcan desde el inicio de la asignatura, de manera que todo el trabajo, plazos y cometidos a realizar sean conocidos y asumidos desde el principio por todos ellos. Es importante contemplar con flexibilidad los ajustes y cambios acordados conjuntamente entre profesores y alumnos con la finalidad de adecuar toda la intervención a las características del grupo y de la propia titulación, comprometiendo a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

La Universidad debe primar la incorporación de las TIC a sus sistemas de enseñanzas, en particular en la docencia y en los procedimientos de evaluación, con especial incidencia en los másteres y posgrados, por la propia naturaleza de sus enseñanzas especializadas. Tal y como han señalado autores como Salinas, (2004) y Antolín et. al. (2010), estas herramientas generan cambios en los roles desempeñados

por profesores y alumnos en los procesos metodológicos y educativos, en la manera de entender la adquisición de conocimientos y competencias, así como en su evaluación. Es importante por ello recoger las experiencias empíricas y sistematizadas que sobre su implantación se vayan produciendo, facilitando el acceso e intercambio de prácticas exitosas. Para ello, se deberían desplegar plataformas *online* que permitan alimentar un catálogo de buenas prácticas en la materia, accesible para los interesados y para toda la comunidad educativa, algo que podría albergar la web de la UA en nuestro propio ámbito académico.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antolín, L., Molina, P., Villamón, M., Devís, J. y Pérez, V. (2011). Uso de blogs en ciencias de la actividad física y el deporte. *@tic. Revista d'innovació educativa*, (Nº 7), 12-18. Recuperado el 8/05/2014, de <http://ojs.uv.es/index.php/attic/article/download/261/1015>
- Brown, G., Bull, J. y Pendlebury, M. (1997). *Assessing Student Learning in Higher Education*. Londres: Routledge.
- Ferding, R y Trammell, K. (2004). Content Delivery in the “Blogsphere”. *The Journal online. Technological horizons in education*. Recuperado el 14/05/2014, de: <http://www.thejournal.com/magazine/vault/articleprintversion.cfm?aid=4677>
- Ferreyro, J. (2007). Abriendo el aula. Blogs, una reflexión compartida sobre buenas experiencias de enseñanza. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (Nº 24). Recuperado el 13/05/2014, de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec24/jferreyro/jferreyro.html>
- Gewerwc Barujel, A. (2005). El uso de weblogs en la docencia universitaria. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. (Nº 4), Pág. 9-23. Recuperado el 6/05/2014, de http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm
- Lara, T. (2005). *Weblog y Educación*, Recuperado el 15/05/2014, de <http://tiscar.com/weblogs-y-educacion/>
- Martín, M., Alonso, L. (2009). *Los blogs y su utilidad en la enseñanza de la historia de la educación*. Coloquio sobre historia de la educación: El largo camino hacia una educación inclusiva. Pamplona-Iruñea, 29-30 de julio de 2009, 2, págs. 737-744.
- Pere Molina, P., Antolín Jimeno, L., Pérez-Samaniego, V., Devis-Devis, J., Villamón, M. y Valenciano Valcárcel, J. (2013). Uso de blogs y evaluación continua del aprendizaje del alumnado universitario. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. (Nº 43). Recuperado el 06/05/2014, de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec43/blogs_evaluacion_aprendizaje_alumnado_universitario.html

- Pérez, F., Aranda, E., Hernández, A., Martín, A., Benito, M. J. y Córdoba, M. (2012). Otras actividades complementarias para mejorar la docencia universitaria: Elaboración y utilización de blogs. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. (Nº 40). Recuperado el 11/05/2014, de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/actividades_complementarias_mejora_docencia_universitaria_elaboracion_y_utilizacion_blogs.html
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*. (Nº 1). Recuperado el 12/05/2014, de <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/228>
- Salinas, M. I. y Viticcioni, S. (2008). *Innovar con blogs en la enseñanza universitaria presencial*. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. (Nº 40). Recuperado el 05/05/2014, de http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/articulos_n27_PDF/EduTec-E_MISanilas_Viticcioni_n27.pdf
- Williams, J. B. y Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. *Australasian Journal of Educational Technology*, (Nº 20), Pág. 2. Recuperado el 12/05/2014, de <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet20/williams.html>

Notas:

ⁱ Boletín Oficial de la Universidad de Alicante, (BOUA), “Normativa sobre títulos oficiales de Máster universitario de la Universidad de Alicante”, Art. 2, pto. 1. 20 de diciembre de 2012.

ⁱⁱ Los blog también se pueden denominar Weblog, bitácora, bitácora digital, cuaderno de bitácora, ciber bitácora y ciber diario.

ⁱⁱⁱ Las universidades de Harvard y Stanford han sido pioneras en el uso de blogs universitarios, creando weblogs educativos como *Schoolblogs* y la red *Educational Bloggers Network*. Para más información consultar: <http://www.ebn.weblogger.com/about>

^{iv} Los cursos realizados en el ICE de la UA han sido: “Creación de Webs y blogs docentes. Diseño y mantenimiento” y “Diseño de docencia On-Line”.

^v En el momento de realizarse esta comunicación, no se disponen de las calificaciones de evaluación docente del presente curso, 2013-2014.