

### Publicaciones Iberoamérica 2017

**Cerva, D. (2017). Desafíos para la institucionalización de la perspectiva de género en instituciones de educación superior en México. Una mirada a los contextos organizacionales. *Revista Punto Género, 8, 20-38.***

El artículo intenta analizar el devenir de los estudios de la mujer y el género en el marco de los desafíos que enfrentan las instituciones educativas en su participación en la producción de conocimientos sobre las mujeres y las relaciones de género, poniendo de relieve la importancia de generar acciones institucionales sobre las propias dinámicas que reproducen las relaciones de poder dentro de los espacios educativos. El análisis incluye los resultados de investigaciones cualitativas con mujeres académicas e integrantes de las unidades de género en algunas universidades mexicanas.

**Souza da Silva, J. S. y González-Gil, F. (2017). Accessibility, gender and higher education: indicators from scientific research. *Acessibilidade, gênero e educação superior, 23(4), 607-622.***

This article aims to present a literature review of texts that articulate accessibility, gender and higher education published from 2013 to the current period. To place the object of study within the wide dissemination of scientific works, researchers must choose a method that includes information relevant to the research problem. This phase of the investigation, therefore, involves the choice of criteria for search management and procedures for comparing, categorizing and analysing publications among themselves and with the research to be developed. In this context, the purpose of this text is to disseminate an alternative to literature review design made from the categorization and analysis carried out through NVivo 11 Program and the detailed reading of 72 papers developed in Brazil, Spain, Colombia, Chile, Mexico and Canada. With the search software, the identification of the most frequent words allowed the elaboration of a conceptual mosaic that guided a discussion of the present research. However, the words lacking in the search procedure, but important for the development of the thesis - such as gender, feminism and woman - reveal the need to introduce these terms into an investigative work. The result of this literature review shows that the study on accessibility in higher education is developed predominantly by women and that the multidimensionality of the meaning of accessibility causes researchers to seek answers in other fields of knowledge, thus escaping the limits of the hyperspecialization of Special Education. This aspect can contribute to innovation and advancement of knowledge in focus.

**Marmo, C. E. (2017). Situación laboral de las académicas en instituciones de educación superior. León, Guanajuato, 2012-2015. *Revista Actualidades Investigativas en Educación, 17(3), 1-35.***

Este artículo recupera una investigación realizada de 2012 al 2015, que indagó las percepciones laborales de académicas en cuatro Instituciones de Educación Superior (IES), del municipio de León, Estado de Guanajuato, México; su objetivo era comprobar si el contexto institucional reforzaba el sistema sexo-género, impidiéndoles el desarrollo profesional académico. La metodología cualitativa de tipo exploratorio utilizada, buscó conocer las vivencias de diez académicas que tuviesen Maestría o Doctorado –o lo estuvieran cursando–; la selección se hizo, primero por conveniencia, luego por avalancha, cerrándose con un muestreo deliberado; siendo abordadas mediante entrevistas semiestructuradas por un guión previo. Este muestreo no

probabilístico cualitativo estuvo precedido por una exploración cuantitativa sobre la población desagregada por género, en lo que resultó un total de IES, 64 privadas y 11 públicas, con 82 y 16 planteles, respectivamente; se denotó que en los cargos de docentes, docentes-investigadores e investigadores –de tiempo parcial o completo–; ejercían la docencia una minoría de mujeres –15% menos en las IES privadas y 20% en las públicas–; el número de docentes-investigadores en el periodo estudiado decreció, tanto hombres como mujeres; y en las tareas de investigador de tiempo completo, no había mujeres. El análisis crítico del discurso de las entrevistadas evidenció que el sistema sexo-género imperante en la academia, hacía que el género actuara como un regulador de las prácticas laborales, subordinando a las mujeres al poder de los varones; coartando así, su desarrollo profesional. Por lo expuesto, se concluyó que, si bien la normatividad institucional promovía la igualdad de género, la cultura institucional mantenía a las mujeres en un plano subalterno.

**Faleiro, W. y Nunes, M. (2017). Inclusion of peasant women in university: among dreams, challenges and struggles. *Educação e Pesquisa*, 43(3), 833-846.**

Education in the countryside emerges from social movements, and seeks to provide, in addition to specific and qualified training for rural schools, the inclusion of peasants in higher education. Thus, it has an affirmative action character, since it aims to reduce the historical inequality of access to education by rural people. On this study, the focus is on the rural women entering the first group (2014) of the teaching degree in rural education (LEdoC) of the Federal University of Goiás, Catalão Unit (UFG-RC), aiming to analyze whether the entry of these women into higher education contributed to the transformation and overcoming of patriarchal social relations. The research is qualitative, and 24 questionnaires were run. The profile of the women is above 30 years old, living in rural areas or rural towns, married, Afro- descendant or white, and mothers. Their insertion in LEdoC has caused great impacts on their lives and the consolidation of their identities, qualifying them and empowering them as women capable of transforming the patriarchal relations of the countryside. The process of insertion in the teaching degree, as well as making these women play other social roles and begin to recognize themselves as agents, from the appreciation of their knowledge and their ways of life, also contributes to the transformation of a cultural mark (the patriarchy) that plagues peasant culture. Therefore, there is a process of cultural appreciation in a critical way, breaking relations of domination, inferiority and subordination of these women.

**Nogueira, M. J., Barros, L. y Sequeira, C. (2017). Salud mental en estudiantes de educación superior: relación con el género, el estatus socioeconómico y los comportamientos de salud. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental*, 5, 51-56.**

CONTEXTO: El nivel de influencia de la salud mental (SM) el bienestar y el éxito académico de los estudiantes en la educación superior (Chow, 2010), pero este tema ha sido poco estudiado en Portugal. La literatura existente no es clara ya por veces es contradictoria relativamente a las variables psicosociales asociados a la salud mental, positiva o negativa de los estudiantes de educación superior (Eisenberg, et al., 2009). OBJETIVO: (1) caracterizar la SM de los estudiantes de educación superior; (2) explorar la relación entre las variables sociodemográficas, comportamientos de salud y la SM. METODOLOGÍA: Se trata de un estudio descriptivo, transversal y correlacional, y una muestra no probabilística, integrado por estudiantes de educación superior en el Distrito de Lisboa del primer y segundo año, inscritos en el 1er ciclo de estudios. Los participantes dieron su consentimiento informado por escrito y completaron

voluntariamente una encuesta online, enviada para el correo electrónico del campus durante octubre y noviembre de 2014. Para recoger la información sociodemográfica, e sobre los comportamientos de salud y la salud mental de los estudiantes se usaron un breve cuestionario y el Inventario de Salud Mental (ISM). RESULTADOS: En general, los resultados indican niveles satisfactorios de SM, ya sea en la dimensión positiva - Bienestar Psicológico como el la dimensión negativa - Distress Psicológico. Sin embargo, son 93 participantes con baja SM. Los análisis de correlación muestran que las mujeres tienen niveles de SM más bajos que los hombres. De igual modo, a medida que aumenta el nivel socioeconómico, los niveles de SM mejoran. Los resultados también indican que los niveles más altos de SM se asociaron significativamente con los participantes que se involucran en el ejercicio regular y dormir más horas en el tiempo de clase. En esta muestra no hubo asociaciones significativas entre el consumo de MS estudiantes de alcohol y otras drogas y. CONCLUSIONES: Concluimos que el sexo femenino y el bajo nivel socioeconómico se asocian negativamente con la SM de los participantes. Mientras que el ejercicio de físico regular y dormir más de siete o más horas al día se asoció positivamente con la SM de los participantes.

**Pinto, E. J., Pessoa de Carvalho, M. E. y Rabay, G. (2017). Gender relations in higher education choices. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 10(22), 47-58.**

Na educação superior o gendramento do conhecimento se expressa na concentração de mulheres nas ciências humanas, sociais e da saúde; e dos homens nas ciências exatas, naturais e tecnológicas. Este estudo apresenta resultados de uma pesquisa de mestrado, que objetivou analisar se e como as relações de gênero condicionam as escolhas de cursos superiores de estudantes do ensino médio. Para tanto, utilizou uma abordagem quanti-qualitativa, através da aplicação de 456 questionários e realização de 20 entrevistas, abrangendo estudantes do 3º ano dos três turnos de uma escola pública de João Pessoa/PB, em 2012. A análise evidenciou que o gendramento das matérias escolares, áreas do conhecimento e cursos superiores persiste nas escolhas dos/as jovens, ainda que sejam notadas algumas mudanças. Constatou-se que preconceitos de gênero estão presentes na cultura e relações escolares, difi cultando a desconstrução das dicotomias de gê- nero nas ocupações/profi ssões.

**Da Silva, M. M. (2017). Género y enseñanza superior en el escenario español. *Etic@net*, 1(17), 185-203.**

El propósito de este artículo es destacar la presencia de las mujeres en las universidades españolas a partir de la década de 1970, durante la cual, el acceso de las mujeres a la educación superior tuvo un aumento considerable. La epistemología de género surge en oposición al androcentrismo imperante en las relaciones de poder/dominación masculina, establecidas en el interior de los centros universitarios. Está claro que, efectivamente, las mujeres siguen estando en desventaja en relación a los hombres, en cuanto a la distribución de los puestos de dirección y de la ocupación de las plazas en los cursos de ciencias exactas (ciencias duras).

**De Carvalho, M. E., Montané-López, A., Rabay, G., de Moraes, A. y Freitas, M. J. (2017). Origins and challenges of gender studies centers in higher education in Northern and Northeastern Brazil. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 10(21), 163-176.**

In higher education, interdisciplinary gender studies centers deconstruct traditional androcentric positivist academic knowledge, making it possible to apply the gender perspective to all objects of knowledge. However, they suffer from insufficient recognition and weak

institutionalization in Brazilian academia. This paper focuses on the trajectories of the gender studies centers affiliated to the North/Northeast Gender Studies Feminist Network (REDOR), and of their founders. The analysis is based on documentary data and biographical and autobiographical narratives. The histories of the centers and women intertwine personal and institutional dimensions: the involvement with feminist studies influenced their personal and professional lives; many of them suffered from prejudice and discrimination for researching gender; practically all of them continue their activism within the universities in order to sustain their centers. The research was supported by CNPq and Capes grants.

**Cordero, T. (2017). Un breve recuento sobre las acciones para la equidad de género en la Universidad de Costa Rica. *Cuadernos Pagu*, 49. DOI: 10.1590/18094449201700490009**

Se presenta una descripción de los procesos realizados en la Universidad de Costa Rica (desde la década de mil novecientos ochenta) que han permitido incorporar la perspectiva de género e impulsar los estudios feministas en esta casa de estudios superiores. La dinámica del contexto nacional en conjunto con los esfuerzos del movimiento feminista y de la institucionalidad costarricense creó un ambiente propicio en el establecimiento de diversas leyes y la ratificación de convenios internacionales en pro de la defensa de los derechos y la no discriminación de la ciudadanía costarricense, específicamente para las mujeres. Se reflexiona sobre los avances alcanzados en el marco universitario y se reportan otros estudios que colocan el tema de la presencia de las mujeres y los hombres en el campo de la ciencia y la tecnología. Se concluye que, a pesar de existir una mayor presencia femenina en la matrícula y graduación de mujeres en la universidad, aún se mantienen desigualdades en la participación y acceso a carreras, siendo algunas de las áreas de las ciencias básicas y la tecnología, como las ingenierías, las que cuentan con menor presencia femenina. Sin duda, es el escenario universitario un espacio de reflexión y análisis que se constituye en un medio para seguir pensando cómo impulsar y transformar la participación femenina y masculina de manera equitativa.

**Durán, M. (2017). La transversalidad de género en la educación superior. *Revista Posgrado y Sociedad*, 12(1), 23-43.**

Se discute en este artículo sobre el origen y concepto de Transversalidad de Género, y su importancia en la Educación Superior. Se realiza una propuesta de modelo de implementación y se puntualiza en el área académica, sus fortalezas y limitaciones.

**Delgadillo, L. G., Argüello, F. J. y González, L. (2017). Construcción de la EVIEES: prácticas violentas por género en educación superior. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle*, 12(46), 39-78.**

Este trabajo tuvo como objetivo construir una escala psicométrica sobre violencia escolar entre estudiantes y estudiantes-profesores de educación pública superior para determinar las prácticas violentas por género, utilizando el modelo desarrollado por Delgadillo (2010, 2012). Es un estudio cuantitativo, transversal, exploratorio. Se trabajó con 744 estudiantes universitarios, 354 hombres, 388 mujeres; se obtuvieron valores estadísticos pertinentes: adecuación muestral KMO de .940; esfericidad de Bartlett de .000; valores de comunalidad superiores a .500; varianza total explicada de 44.15%, 64 reactivos distribuidos en 8 factores; confiabilidad de  $\alpha$  de Cronbach de .946; arrojando ocho indicadores: F1, física-psicológica; F2, desvalorización-control; F3, discriminación; F4, arbitrariedad; F5, indiferencia-desprecio; F6, desaprobación-rechazo; F7, abuso; F8, calumnia. Los resultados indican que las medias por grupo, según el sexo, los hombres son quienes presentan significativamente más interacciones violentas y encabezan

los registros de violencia a comparación de las mujeres, independientemente del nivel escolar. Disponer de una herramienta psicométrica técnicamente sólida es la mayor contribución de este trabajo, sobretodo hablando de un tema escasamente abordado, la violencia horizontal y vertical en educación pública superior. Esto significa que las IES (Instituciones de Educación Superior) junto con el sector de la administración de justicia, podrán hacer uso de esta herramienta, EVIESS para documentar evidencia objetiva en caso de queja o denuncia de violencia escolar por pares o no pares, para la protección de la garantía establecida en el artículo 3º, fracción II, inciso "c" de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

**Valadez, R. C., Tinajero, C. y Rivera, B. (2017). El impacto en la toma de decisiones de mujeres y hombres que estudian una ingeniería en la Universidad Politécnica de Guajalajara. *UPGTO Management Review*, 2(2).**

La presente investigación se refiere a un estudio realizado en la Universidad Politécnica de Guanajuato (UPG) en el año 2016, donde se logra responder a cuestionamientos específicamente enfocados al impacto de la toma de decisiones de hombres y mujeres en participar en los programas de ingeniería que la institución ofrece, y qué motiva a las mujeres a seguir estos tipos de programas anteriormente limitados metafóricamente a hombres. La obtención de resultados se logra mediante un instrumento de medición validado y aplicado a una muestra representativa de los alumnos que actualmente cursan una de las seis ingenierías en la UPG, si las mujeres deciden libremente participar en estos programas y en general decidir sobre su vida y saber la tendencia en la opinión masculina acerca de la impresión que tienen respecto al tema. Los resultados presentados establecen tendencia positiva tanto en hombres como en mujeres. Ellas en participar de las ingenierías, y ellos en aceptar que las mujeres formen parte de estos programas y decidan libremente.

**Hernández, L. y Prieto, P. (2017). El ejercicio de la maternidad de las mujeres profesionales académicas de la Universidad Autónoma de Zacatecas. *Pensamiento Americano*, 10(18), 115-131.**

La representación mental que se tiene de la maternidad en México, por lo regular, gira en torno a la idea de una mujer dedicada con devoción a sus hijos, sin embargo la historia demuestra que esto no siempre ha sido. La mujer contemporánea ha integrado otras actividades a su vida tales como la educación y el trabajo remunerado colocado a la maternidad en otro lugar. La presente investigación utilizó una metodología cuantitativa para lo cual diseñó un cuestionario validado a través alfa de Cronbach, que buscó identificar las representaciones sociales de la maternidad (creencias, mitos, imaginarios, ejercicio de la maternidad) de las mujeres académicas de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), Los resultados de esta investigación reportan que las mujeres-madres de la UAZ, disfrutan de sus hijos, organizan sus tiempos y actividades diarias, cambiando la idea de madres totalmente buenas, en mujeres reales, rompiendo con los mitos arraigados en la mujer mexicana, de total devoción a los hijos. Concluyendo que las mujeres madres Universitarias se encuentran insertas en un mundo social, laboral, y cultural que no limita el ejercicio y disfrute de la maternidad, sino que, por el contrario, se complementa con nuevas actividades que han integrado a su vida.

**De la Cruz, J., López, L. y Morales, J. A. (2017). Antecedentes educativos de la mujer en México y en el estado de Tabasco. *Revista Género & Derecho*, 6(2), 1-20.**

La mujer ha ido caminando a tropiezos y golpes bajos para ir logrando abrirse camino en espacios que se le han cerrado por cuestiones de género. El aspecto social y cultural han influido enormemente para que en materia educativa le haya costado trabajo el prepararse y

desarrollarse personalmente. A pesar de todos esos contratiempos y sinsabores ha logrado un espacio que orgullosamente proclama para colocarse en situaciones de liderazgo que instan a las demás mujeres en esa búsqueda de empoderamiento que les brinde un mejor desarrollo y aporte una equidad en la sociedad. De ahí la importancia de resguardar y difundir este doloroso proceso de lucha y sobrevivencia, pero pleno de perseverancia y motivación, por lo que el objetivo de esta investigación radica en hacer un recuento del proceso educativo en donde se incluyó a la mujer y su desenvolvimiento en ello y lo que eso influyó en su desarrollo personal de la mujer en México, lo cual se realizará por medio de esta investigación de tipo cualitativa y bibliográfica.

**Salinas, P. y Romaní, G. (2017). Proyección laboral de las estudiantes mujeres en carreras mineras en la educación superior chilena. *Formación Universitaria, 10(3), 31-48.***

Este artículo analiza las percepciones de las mujeres que cursan carreras mineras en la educación superior en Chile, sobre la proyección laboral y las condiciones de empleabilidad que ofrece el sector minero. A través de un estudio descriptivo, comparativo y una metodología cualitativa, basada en 59 entrevistas a mujeres estudiantes de carreras mineras, se analizaron las motivaciones, visiones y expectativas laborales en la industria. Los resultados evidencian las tensiones que perciben las jóvenes desde el inicio hasta el término de su formación profesional, por la hegemonía masculina del rubro, la incertidumbre por compatibilizar la maternidad y el trabajo, y la inequidad que perciben entre los años que estudian y los obstáculos laborales que enfrentan. La implicancia del estudio es abordar la formación de género desde la educación superior y con ello mejorar la proyección laboral de las mujeres en mercados laborales masculinos, cuestión pendiente tanto a nivel nacional como latinoamericano.

**Gamboa, F. M. y Pérez, A. M. (2017). Tiempo de academia y el poder “poder” de las mujeres en el desafío familia-trabajo. Las académicas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. *Revista de Estudios de Género. La Ventana, 45, 241-268.***

La armonización trabajo-familia no puede ser abordada sin considerar una reflexión en torno al tiempo y sus inscripciones subjetivas en la experiencia de las mujeres académicas que se desempeñan en las IES de nuestro país. El tiempo es un elemento fundamental que por lo general no se cuestiona, sin embargo es uno de los factores que determinan el tipo de relación: armónica, tensa o desafiante que las mujeres entablan entre el trabajo y el hogar. Ambos mundos, constituyen una relación tejida y destejida por el tiempo y sus inscripciones subjetivas, en las que el género juega un papel decisivo, junto a otros elementos como la clase social, la cultura o la raza. Los hombres no perciben el tiempo del mismo modo que lo hacen las mujeres, ni todas las mujeres en general tienen la misma percepción. Ésta varía de contexto en contexto, y el que aquí abordaremos es el que comprende la academia en la UMSNH y sus correlaciones con la reproducción de roles tradicionales de género que, por ende, no incide en la transformación de las condiciones laborales ni familiares a favor de una mayor igualdad entre hombres y mujeres.

**Rojas, C. y Blanco, E. (2017). La voz crítica de las académicas en la circunlocución de la retórica del menosprecio. *Revista de Estudios de Género. La Ventana, 46, 105-142.***

En este texto, presento una reflexión centrada en la urgencia de no perder de vista la re/creación y re/producción simbólico-discursiva del género como estructura de poder androcéntrico dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES), en específico de México. Mi deliberación se sustenta en un análisis de la retórica del menosprecio; un proceso de borramiento simbólico hacia las voces críticas de las académicas en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ),

entre los años 2009 y 2012. Argumento que la im/posibilidad de cuestionar la normalización de las prácticas generizadas –explícitas y tácitas– dentro de la institución, se des/informa por la articulación (en voz y silencio) de la retórica del menosprecio con el andamiaje retórico de género, figuras socio-históricas en la UACJ.

**Bastiani, J. y López, M. M. (2017). Las vivencias sobre formación en educación superior de estudiantes en un contexto intercultural. *Diálogos pedagógicos*, 15(30), 60-81.**

Se presentan los resultados de la investigación realizada sobre las vivencias en la formación académica de estudiantes de la Licenciatura en Lengua y Cultura de la Universidad Intercultural de Chiapas. La investigación utilizó como estrategia metodológica la etnografía a partir de la revisión de las prácticas realizadas y reconstruidas en forma de vivencias de las estudiantes de procedencia indígena, para conocer la incidencia del género y la trayectoria escolar en este proceso de formación. Las prácticas de campo de las estudiantes en las comunidades donde se insertaron como parte de la estrategia del Taller de Vinculación Comunitaria propiciaron la reflexión sobre su condición como mujer escolarizada en el nivel superior, frente a las condiciones en las que viven las mujeres indígenas en su lugar de origen. El liderazgo para afrontar las tareas escolares fue una de las estrategias utilizadas por las estudiantes, mostrando las habilidades para conducir a su grupo de compañeros en estas prácticas escolares. Al mismo tiempo, se evidenció una serie de deficiencias en la integración de los productos académicos que debía reportar la experiencia teórica/práctica derivada del trabajo en las comunidades. Las vivencias como objeto de estudio permitieron conocer de cerca los significados que las estudiantes le atribuyen a su condición, atravesadas por el rol en las escuelas y en la vida cotidiana.

**Almeida, L. D., Cueva, M. C. y Romero, A. J. (2017). Análisis de la equidad de género en la Universidad Técnica de Cotopaxi. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(3), 259-268.**

En el presente trabajo es parte del resultado de la labor científica investigativa, en donde se da a conocer los problemas más comunes que se presentan en el interior de la universidad referente al análisis de la equidad de género, se inicia dando a conocer los factores sociales y biológicos en las que se diferencian hombres y mujeres dentro de la sociedad, los problemas más comunes que enfrenta la mujer a nivel mundial, del Ecuador y particularmente en la U.T.C; para luego mencionar los síntomas que éstos provocan en el entorno universitario, La metodología se enmarca dentro de la investigación exploratoria, concluyente descriptiva y causal, a través de encuestas aplicadas a los involucrados, de donde se ha tenido acceso a sus criterios y experiencias respecto a la temática, análisis de situaciones, registro de hechos, intercambio de experiencias, entre otros. Este estudio Señala la urgencia de implantar un sistema educativo con la presencia de la visión de género.

**Barreto, M. (2017). Violencia de género y denuncia pública en la universidad. *Revista Mexicana de Sociología*, 79(2), 261-286.**

La violencia de género en el contexto universitario se estudia a partir de la sociología de la negación para comprender las fases de silencio personal, social e institucional, hasta la lucha por el reconocimiento, por las que transitan las mujeres afectadas por la violencia de género hasta llegar a presentar sus quejas ante instancias judiciales y universitarias. En este artículo se muestran cuatro experiencias de mujeres estudiantes que realizaron denuncias públicas en la Universidad Nacional Autónoma de México de 2011 a 2014: un caso de acoso sexual de profesor a alumna; los otros, de violencia en el noviazgo.

**Granada, L. (2017). Mujeres afrodescendientes y educación superior en Colombia: una aproximación a sus antecedentes. *Miradas. Revista de Investigación de la Universidad Tecnológica de Pereira*, 1(15), 185-199.**

El artículo presenta las elaboraciones producto de la revisión de antecedentes del proyecto doctoral titulado «Mujeres afrodescendientes y educación doctoral: estudio interseccional y multisituado en Colombia». El acercamiento a los avances investigativos empleó una estrategia de fragmentación categorial. Al respecto, se pone en evidencia una importante tematización y discusión alrededor de las aristas: mujeres, afrodescendencia y educación, configuradas gracias a diferentes investigaciones desarrolladas en la región y en Colombia; a través de ésta, se revela una brecha social, cultural y económica que pone en desventaja a las mujeres afrodescendientes con respecto al acceso, la participación y la permanencia en diferentes ámbitos de la educación superior en el país.

**Wilfield, A. M., Jiménez, Y. I. y Topete, C. (2017). Representaciones mentales y sociales de la equidad de género. *Revista de Estudios de Género. La Ventana*, 5(45), 186-210.**

La equidad de género implica la igualdad de oportunidades y condiciones para todo ser humano, para su pleno desarrollo; responde a los derechos universales, a la justicia como cualidad que mueve a dar a cada uno lo que merece y que permite la construcción de sociedades observadoras de la dignidad humana. Si bien la equidad de género asume una relación de justicia respecto al otro, ésta se ve afectada por los constructos sociales, las representaciones mentales y las formas de ejercer el poder de acuerdo a los usos y costumbres de cada cultura, de manera que dicha equidad difícilmente se cumple en lo cotidiano e históricamente se vulnera a los grupos minoritarios o en desventaja. A nivel institucional es posible fomentar la equidad de género y con ello una cultura de valores que reditúe en mayor ciudadanía. Por lo tanto es necesario identificar los constructos que tienen los sujetos y que los ligan a determinadas prácticas, de ahí que el objetivo de esta investigación fue explorar las representaciones mentales que conforman la equidad de género manifestadas a través del lenguaje de estudiantes de educación superior. Con el análisis cualitativo de la información se generaron 131 códigos que nutrieron una base de datos para un sistema computarizado que pretende ser herramienta para analizar datos de nuevos informantes. Se usó la herramienta metodológica del Atlas.ti para generar un mapa conceptual interpretativo acerca de las representaciones mentales de la equidad de género y esto permitió el andamiaje de propuestas de acción a partir de la comprensión de dichas representaciones.

**Gontijo, M. R. y de Oliveira, M. C. (2017). De la inserción al empoderamiento: un análisis de la trayectoria de directoras de instituciones privadas de la educación superior de Belo Horizonte. *REAd. Porto Alegre*, 23, 126-157.**

El presente estudio analizó las relaciones de género en el sector de la educación superior, por medio de investigación bibliográfica y análisis de relatos de historias de vida de directoras de instituciones privadas de educación superior. La participación de las mujeres en el mercado de trabajo viene consolidándose con el paso del tiempo, especialmente en las áreas de la educación, haciendo que ese proceso de inserción del género femenino sea constante y gradual. Sin embargo, al considerar puestos en la alta jerarquía, principalmente en las instituciones de educación superior, se nota que, poco a poco, sus lugares son ocupados por hombres que, a menudo, están al mando y son los responsables de las principales tomas de decisiones que se refieren al futuro de las instituciones. En este estudio, tres directoras de instituciones de educación superior privadas pertenecientes a grupos educacionales ubicados en Belo Horizonte,



Minas Gerais, fueron invitadas a compartir una parte de sus trayectorias hacia el empoderamiento. Se observó que, a pesar del adelanto de los procesos de empoderamiento de las tres directoras, situaciones cotidianas demuestran la existencia de un “techo de cristal” construido por medio de un prejuicio disimulado en el sector educacional.

**Rocha, M. (2017). La historia del género y el género en la historia. Apuntes preliminares dentro del profesorado en Historia, de la Universidad Nacional de La Plata. *Clío y Asociados. La Historia enseñada*, 25, 86-97.**

El presente artículo propone un análisis en torno a la historia del género y el género en la enseñanza de la historia. Para ello nos detendremos, en primera instancia, en un análisis de índole historiográfico reparando de esta manera en la “historia investigada” sobre dicha categoría. Por otro lado realizaremos, a modo de apunte y señalamientos preliminares, un estudio sobre la visibilidad y abordaje de la perspectiva de género dentro de la carrera del Profesorado en Historia, de la Universidad Nacional de La Plata. Es decir, indagaremos cómo dialoga esta “historia investigada” con la “historia enseñada” poniendo sobre la superficie programas de la carrera. Asimismo destacaremos, desde una mirada más amplia, el camino que fue abriendo esta perspectiva dentro de la Unidad Académica, reparando entonces en una “historia institucional”. En definitiva, el escrito plantea vincular la “historia investigada”, la “historia enseñada” y la “historia institucional” desde la trama de género.

**Barbosa, P. A., Padilla, L. L. y Nieto, C. A. (2017). Enfoques institucionales para la atención de la violencia de género en el contexto de la tutoría universitaria: un estudio de caso. *Pistas Educativas*, 39(126).**

La violencia de género es abordada en instrumentos internacionales especializados en la materia, destacándose la obligación de los Estados de crear esquemas para prevenirla y erradicarla; normativa que ha influido en la legislación federal, estatal y local en el país, permeando a la vez en las instituciones de educación superior, en donde al ser un problema recurrente, se ha implementado una política para atender estos casos, a través de organismos de defensa de derechos humanos, programas y protocolos de actuación para prevenir, atender y erradicar este tipo de violencia. En el presente trabajo se realiza un estudio de caso sobre los mecanismos con los que cuenta la Universidad Michoacana para atender esta problemática, proponiéndose enfoques institucionales en el contexto de la acción tutorial para brindar una atención integral a los tutorados que se encuentran en una situación de vulneración a sus derechos humanos, en especial de violencia de género.

**Pérez, O. A. y Uzcátegui, G. E. (2017). Espíritu de superación de la mujer se fortalece en las universidades y protagoniza con su inteligencia en el Núcleo Táchira de la ULA. *Dialéctica*, 1(13).**

La mujer ha tenido gran significancia desde el punto de vista teológico, así como lo narra Génesis 2:22 “y de la costilla que el Señor Dios había tomado del hombre, formó una mujer y la trajo al hombre” podríamos decir que la fémina fue creada como parte del hombre. Sus luchas en distintos espacios, sin excluir su derecho a la educación, la convirtieron en protagonista, siendo en la actualidad reconocidas por su inteligencia, constancia y dedicación. El artículo presenta esas luchas iniciales emprendidas por la mujer para ganar su espacio en las universidades y la sociedad, dando cabida a esas mujeres extraordinarias que con su aplome e inteligencia lograron marcar un hito en la historia. Los resultados de esos esfuerzos abrieron el campo para que las mujeres se empoderaran de las aulas en Europa, América, Latinoamérica y es allí donde la Universidad de Los Andes jugó un papel importante en la

inserción de la mujer venezolana. Gracias a esos esfuerzos y cambios es que, muchos años luego, las mujeres sean quienes ocupen los primeros lugares de los promedios académicos del Núcleo Táchira, de la Universidad de Los Andes “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”, lo que será el principal objeto de nuestro estudio.

**Zamudio, F. J., Andrade, M. A., Arana, R. I. y Alvarado, A. A. (2017). Violencia de género sobre estudiantes universitarios (as). *Convergencia*, 24(75), 133-157.**

Proponemos un índice para medir violencia de género entre hombres y mujeres universitarios(as). Para construir dicho índice se aplicó un cuestionario sobre violencia a una muestra representativa de estudiantes. Posteriormente, se organizó la información mediante un modelo ecológico, y el resultado se integró en un índice vía el proceso jerárquico analítico. El índice propuesto se ejemplificó con datos de alumnos de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH). En ésta, tanto hombres como mujeres reportaron grados similares de violencia directa, aunque las mujeres señalaron más consecuencias emocionales y sociales. El índice propuesto permite: 1) identificar los factores que influyen en la reproducción de la violencia, 2) incorporar la opinión de los expertos, 3) obtener información de múltiples factores y percepciones que las personas tienen sobre el fenómeno. Finalmente, este índice puede extenderse para evaluar otros fenómenos sociales.

**Valencia, E. R., Ruiz, M. E., Luzuriaga, H. A. y Albornoz, M. A. (2017). La tendencia de género en las carreras de Contabilidad, Economía e Ingeniería Financiera de la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, caso práctico: análisis comparativo del año 2012 al 2017. *Revista Brasil para Todos – Revista Internacional*, 4(1), 48-58.**

Históricamente, la población femenina en América Latina, ha lidiado constante y valientemente por estudiar en las universidades y ese esfuerzo ha incrementado sus ingresos, abriendo espacios de participación, presencia y decisión, estudios en el Ecuador ejemplifican la escalada laboral de la mujeresí, en la ciudad de Ambato eligen ser contadores/as dentro del amplio espectro de profesiones que ofertan las universidades y centros superiores, gracias al marco legal y principios fundamentales que guían las funciones del Contador. El objetivo principal escomparar y evidenciar la tendencia de género se ha mantenido, desde el año 2012 hasta el 2017 en las carreras de Contabilidad, Economía e Ingeniería Financiera de la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambatoutilizando un contraste estadístico. En cuanto a la recolección de la información fue mediante dos tipos de encuestasy que han sido aplicadas a graduados/as en los años motivo de estudio, siendo el resultado más significativo de tipo cuantitativo, que mediante un análisis estadístico se percibe en el impacto que la Facultadrecibe en mayor grado a mujeres, demandando oportunidades de inserción laboral, y que la educación con perspectiva de género está potencializada en la universidad.

**Barredo, D. (2017). La violencia de género en Ecuador: un estudio sobre los universitarios. *Estudos Feministas*, 25(3), 1313-1327.**

Varios de los países latinoamericanos presentan algunas de las cifras más altas del mundo sobre violencia de género: las circunstancias históricas, culturales, políticas y socioeconómicas determinan fuertemente la construcción de unos imaginarios donde prevalece la supremacía de género. Este es el caso de Ecuador, un contexto en el que, según cifras oficiales, seis de cada diez mujeres son víctimas de algún tipo de violencia. En este artículo, presentamos los resultados de un proyecto en el que hemos generado casi tres mil encuestas a un grupo referente: los estudiantes universitarios. A grandes rasgos, se ha percibido un desconocimiento – sobre todo

entre los hombres – de la complejidad debida al fenómeno de la violencia, así como cierta tolerancia hacia este tipo de epidemia social. Se recomienda, por tanto, a las autoridades institucionales, la intensificación de campañas de comunicación estratégica para promover una erosión de los factores simbólicos que motivan la persistencia de un tradicionalismo residual en este significativo epicentro de la cultura andina.

**Zambrano, C. A., Perugache, A. P. y Figueroa, J. J. (2017). Manifestaciones de la violencia basada en género en docentes universitarios. *Psicogente*, 20(37), 146-159.**

Esta investigación tuvo como objetivo comprender el fenómeno de las manifestaciones de la Violencia Basada en Género (VBG) en docentes universitarios. Se siguió una metodología cualitativa con enfoque fenomenológico propositivo. Las técnicas desarrolladas para la recolección de información fueron: grupos focales, observación participante, cuestionarios y talleres de investigación. Los objetivos específicos alcanzados fueron: (a) caracterizar las manifestaciones de VBG en docentes, (b) reconocer las actitudes frente a las manifestaciones de VBG en docentes y, (c) construir con docentes una estrategia orientada a prevenir las manifestaciones de VBG en el contexto universitario. Se concluyó que existen manifestaciones de VBG físicas, sexuales y psicológicas entre la comunidad universitaria, que han permitido consolidar actitudes favorables y desfavorables frente a este tipo de violencia, por lo que resulta importante implementar acciones de intervención en el contexto universitario con el fin de visibilizar la VBG y disminuir sus efectos negativos en toda la población.

**Mingo, A. y Moreno, H. (2017). Sexismo en la universidad. *Estudios sociológicos*, 35(105), 571-595.**

La noción de performatividad fue introducida en el debate feminista por Judith Butler, quien postula que el género es una producción simbólica llevada a cabo mediante actos de significación. En este artículo nos proponemos analizar el sexismo en la vida cotidiana de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) como un fenómeno que tiene lugar en procesos de comunicación que se llevan a cabo en interacciones cara a cara, como actos de habla y *performances* cuya puesta en escena ritualizada es el mecanismo de su propia realización y reproducción. Analizamos cuatro casos de sexismo para discernir los resortes que están en juego cuando se verifican actos cuyo objetivo es "poner a una persona en su lugar", reivindicar la supremacía varonil o cosificar a las mujeres como objetos sexuales.

**Mardones, K. y Vizcarra, M. B. (2017). Creencias de universitarios del sur de Chile sobre mandatos de género masculino. *Revista de Psicología*, 26(2), 1-5.**

El estudio tuvo como propósito comparar el nivel de adhesión de jóvenes que estudian en la universidad respecto de los mandatos de género masculinos. La investigación de tipo cuantitativa usó un diseño no experimental, descriptivo y transversal. La muestra estuvo constituida por 372 estudiantes: 233 mujeres y 139 hombres, quienes contestaron una escala organizada en siete subescalas que evaluaban las dimensiones de: proveedor, paternidad, heterosexualidad, racionalidad, fuerza física, caballerosidad y asunción de riesgos. Los resultados obtenidos muestran que en los y las jóvenes universitarios coexisten posiciones de mayor y menor adhesión respecto a los mandatos de género masculinos. Asimismo, las mujeres presentan menos adhesión que los hombres en todas las dimensiones obteniendo diferencias significativas entre ambos grupos.

**Figueredo, R. y Cruz, F. (2017). Psychology: Female Profession? The vision of Psychology's students. *Revista Estudios Feministas*, 25(2), 803-828.**

This article presents results of research that problematized the notion of profession 'feminine', present in psychology, based in the quantitative majority of women in professional practice. We seek to understand the meanings associated with the professional of psychology and the 'feminine', from the social representations theory, aiming to understand the preconceptions related to gender in the profession. One of the methodological procedures adopted was the conversation circle and the participants were students of the penultimate year of psychology, of a public university of Pernambuco. Through the enunciation analysis, we interpret that the profession was associated in care, typical role assigned to women, however, this association was also questioned. The participants already show critical reflection about the theme expressing tensions and prospects for change involved in the initial formation of new generations of psychologists.

**Minella, L. S. (2017). Medicine and feminization in Brazilian universities: gender and intersections. *Revista Estudos Feministas*, 25(3), 1111-1128.**

This article analyzes the profile socio-economic, generational and ethnic of the students and aspirants students to Medicine graduation courses in two Brazilian states: Bahia and Santa Catarina, between 2005 and 2015. The intersectional approach draws upon the authors of contributions Gender field and Sciences, as well as studies on the participation of women in the medical area in Brazil, in order to further contribute to the debate about the feminisation of the area. Considering regional interferences in the setting of the profiles found in public universities (UFBA and UFSC), as well as the private network universities (FTC and EBMSP in Bahia and UNIVALI and UNESC in Santa Catarina), the research methodology included the collection of secondary data (about sex, household income, age, color and origin), document analysis and review of the literature.

**Riesco, R. (2017). Argentina: licencias por maternidad y paternidad para estudiantes de universidades argentinas desde una perspectiva de género. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 52(4).**

En el sistema universitario argentino, la licencia por maternidad y paternidad para estudiantes no es una problemática frecuente en las investigaciones académicas. Sin embargo, desde el año 2011 el tema ha empezado a adquirir un rol más visible a partir de la reciente creación de un marco normativo que implementa un sistema de licencias dirigido al sector estudiantil con el objetivo de promover cierta equidad en el derecho al cuidado. El presente trabajo se propone, entonces, ahondar en los avances en materia de género que conlleva la incorporación de estos beneficios para quienes estudian en algunas universidades de la Argentina.